

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по предмету «География», 6-9 классы составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень), 2004г.;
- примерной программы основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263);
- авторской программы Дронова В.П., Савельевой Л.Е. «Землеведение» (программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010);
- авторской программы Душиной И.В. для 7 класса. (сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений. М., «Дрофа», 2010 г.);
- авторской программы Бариновой И.И., Дронова В.П. «Географии России», для 8-9 классов (Сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений. М., «Дрофа», 2010 г.).

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

Программа реализуется посредством УМК:

«География. Землеведение», учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией В.П.Дронова, авт. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, М.: Дрофа, 2010.

«Материки и океаны, народы и страны. Наш дом – Земля», учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений под ред. Дронова В.П., авт. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А., М.: Дрофа, 2010.

«География России», учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений в двух книгах под редакцией В.П.Дронова, авт. Книга первая «Природа, население и хозяйство России», М.: Дрофа, 2010.





«География России», учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений в двух книгах под редакцией В.П.Дронова. Книга вторая «Хозяйство и географические районы», М.: Дрофа, 2010.

«География Белгородской области», учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы в 2 частях, авт. В. Петин, М., МГУ, 2008.

В соответствии с учебным планом основного общего образования предмет «География» изучается с 6 по 9 класс.

Общее число учебных часов четыре года обучения — **136 часов**: 6 класс - 1 час в неделю (34 ч. в год); 7 класс – 1 час в неделю (34 часа в год); 8 класс - 1 час в неделю (34 часа в год); 9 класс - 1 часа в неделю (34 часа в год).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №7 города Белгорода

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО</p> <p> Стрельникова И.Н.</p> <p>Протокол № <u>6</u> от « <u>6</u> » <u>июня</u> 2014 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы МБОУ СОШ №7 г. Белгород</p> <p> Кривчикова Э.В.</p> <p>« <u>27</u> » <u>августа</u> 2014 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ №7 г. Белгород</p> <p> Корж А.С.</p> <p>Приказ № <u>570</u> от « <u>29</u> » <u>авг.</u> 2014 г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «География», 6- 9 класс**  
**(базовый уровень, срок освоения 4 года)**

**Составитель:**

**учитель географии Забусова Р.И.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень), 2004г.;
- примерной программы основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263);
- авторских программ к линиям УМК под ред. Дронова В.П.

География как учебный предмет изучается в основной школе с 6 по 9 класс и состоит из двух больших частей:

- **География Земли**, включающей **начальный курс** (6 класс) и **географию материков и океанов** (7 класс) и
- **География России** (8-9 классы).

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

На изучение **начального курса (6 класс)** в рабочей программе отводится **68** учебных часов (в неделю - 2 часа, из них один час за счет регионального компонента).

За основу рабочей программы этого курса взята **авторская программа Дронова В.П., Савельевой Л.Е. Землеведение**. (Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010).

#### УМК:

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Землеведение - М.: Дрофа, 2010.
2. Атлас. География. Землеведение. 6 класс. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013 с набором контурных карт.

Начальный курс опирается на опорные знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

#### Цели и задачи начального курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

На изучение **географии материков и океанов (7 класс)** отводится **68** учебных часов (в неделю - 2 часа).

За основу рабочей программы этого курса взята **авторская программа Душиной И.В.** для 7 класса. (Сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений. М., «Дрофа», 2010 г.)

**УМК:**

1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А.; под ред. Дронова В.П. География. Материки и океаны, народы и страны. Наш дом - Земля. М.: Дрофа, 2010.
2. Атлас. География. Страноведение. 7 класс с набором контурных карт М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.

**Главная цель** данного курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Другая важная цель курса — раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

На изучение курса **географии России (8-9 классы)** в рабочей программе отводится **68** часов в 8 классе и **68** часов в 9 классе (в неделю - 2 часа).

За основу рабочей программы этого курса взята **авторская программа** Бариновой И.И. и Дронова В.П. по географии России для 8-9 классов. (Сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений. М., «Дрофа», 2010 г.)

Учебно-методический комплект:

**Учебники:**

1. «География России». Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений в двух книгах/ под редакцией В.П.Дронова. Книга первая «Природа, население и хозяйство России» - М.: Дрофа, 2010.
2. «География России». Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений в двух книгах/ под редакцией В.П.Дронова. Книга вторая «Хозяйство и географические районы» - М.: Дрофа, 2010.
3. «География Белгородской области»: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы. В 2 частях. Природа население и хозяйство. - М.: МГУ, 2008.

**Атлас:**

«География России.8 класс». – М.: Дрофа, 2013

**Контурные карты:** «География» 9 класс/ под ред. В.И.Сиротина. – М.: Дрофа, 2013.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии и завершает блок основного общего образования в средней школе. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

**Главная цель** данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**В результате изучения начального курса географии в 6 классе ученик должен:**

- **знать/понимать:**
  - основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
  - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- **уметь:**
  - ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
  - ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
  - ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- для учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных и пр.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов:**

В результате изучения географии материков ученик должен:

#### **1. Оценивать и прогнозировать:**

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

#### **2. Объяснять:**

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

#### **3. Описывать:**

основные источники географической информации; географическое положение объектов (по карте); существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам); компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ; особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

#### **4. *Определять (измерять):***

географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.); вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

#### **5. *Называть и (или) показывать:***

важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории; факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регион мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- основные культурно-исторические центры стран их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности; природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8-9 классов:**

#### **1. *Называть и (или) показывать:***

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

#### **2. *Определять (измерять):***

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

#### **3. *Описывать:***

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

#### **4. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно- энергетический баланс» «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

#### **5. Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;



- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

## Содержание программы начального курса

### Теоретическая часть рабочей программы

#### Введение (3 ч)

Что изучает география. Планета Земля как объект изучения различных наук. География — наука, изучающая поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество. Многообразие земной поверхности. Элементы земной поверхности. Географические объекты, их происхождение. Важнейшие характеристики географических объектов: положение на земной поверхности, образы, количественные параметры (площадь, высота, форма и др.). Изменения географических объектов и земной поверхности во времени. Процессы и явления, влияющие на географические объекты.

*Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками. Организация наблюдений за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца над горизонтом, ориентирование.*

#### Раздел I Земля во Вселенной (6 ч)

Земля и космос. Вселенная, галактики. Млечный Путь, его форма и размеры. Ближайшие к Земле галактики, расстояние до них. Место и движение Земли в нашей Галактике. Ориентирование по звездам, навигационные звезды.

Земля — часть Солнечной системы. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты и их спутники, астероиды, кометы, межпланетное пространство. Черты сходства и различия планет. Особенности планет земной группы и планет-гигантов. Земля — уникальная планета. Отличия Земли от других планет.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Воздействие на Землю ближнего и дальнего космоса. Роль Солнца в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Форма и размеры Земли. Древние и современные доказательства шарообразности Земли. Размеры Земли, площадь земной поверхности. Экватор. Влияние формы и размеров Земли на жизнь планеты.

Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца.

#### Раздел II Географические модели Земли (12 ч)

Глобус — уменьшенная объемная модель Земли. Сходства и различия глобуса и Земли. Масштаб.

Градусная сеть. Географические координаты. Параллели и меридианы. Географическая широта и географическая долгота.

Изображение земной поверхности на плоскости. Аэрофотоснимки и космические снимки. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки — самые точные изображения земной поверхности.

Географические планы и карты. Условные знаки. Различия между планом и картой. Разнообразие карт по масштабу и содержанию. Использование планов и карт. Можно ли самому составить план местности?

**Понятие о плане местности. Условные знаки планов: значки, качественный фон, изолинии и ареалы.**

**Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение.** Понятие о географической карте, различие карт по масштабу.

Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на планах и картах. Шкала высот и глубин. **Составление простейших планов местности.**

### Раздел III Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Ядро, мантия, земная кора. Горные породы и минералы.

Разнообразие горных пород. Магматические, осадочные, метаморфические породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Различия в строении континентальной и океанической земной коры. Литосферные плиты.

Разнообразие форм рельефа. Крупнейшие, крупные, средние и мелкие формы рельефа. Причины разнообразия рельефа, его зависимость от внутренних и внешних сил. Влияние рельефа на природу и человека..

Движения земной коры. Медленные вертикальные и горизонтальные движения. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Очаг и эпицентр землетрясения. Изучение землетрясений.

Вулканизм. Строение вулкана. Действующие и потухшие вулканы.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Физическое, химическое и биологическое выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Овраги, речные долины, барханы, дюны. Деятельность человека и рельеф.

Главные формы рельефа суши. Горы и равнины, их различия по высоте.

Рельеф дна океанов. Основные части рельефа дна Мирового океана: срединно-океанические хребты, ложе, переходные зоны, глубоководные желоба.

Человек и земная кора. Взаимное влияние.

### Раздел IV Атмосфера (12 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена.

Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Средние температуры, амплитуда температур.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман и облака.

Атмосферные осадки. Виды атмосферных осадков, их распределение на поверхности земного шара.

Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли.

Ветры. Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразие и значение ветров.

Погода. Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды. Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды.

Климат. Изображение климата на картах.

***Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли.***

Человек и атмосфера. Взаимное влияние.

## **Раздел V Гидросфера (12 ч)**

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Гидросфера, ее возникновение и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Возрастающий дефицит пресной воды. Круговорот воды в природе.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность, температура, соленость воды.

Движения воды в океане. Волны. Различия волн по глубине и причинам возникновения. Цунами. Приливы и отливы.

Течения. Различия течений по температуре, глубине, продолжительности существования. Причины возникновения течений. Влияние течений на природу Земли.

Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки.

Озера и болота. Зависимость размещения озер и болот от климата и рельефа. Различия озер по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. Карст.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Причины возникновения ледников, их влияние на климат. Древнее и современное оледенение. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины. Водохранилища. Как человек воздействует на гидросферу.

## **Раздел VI Биосфера (5 ч)**

Что такое биосфера и как она устроена. Биосфера — оболочка жизни. Вертикальные границы биосферы, их изменение во времени.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.

Жизнь на поверхности суши. Особенности распространения организмов на суше. Леса и основные широтные зоны их распространения: влажные экваториальные леса и леса умеренного пояса. Жизнь в безлесных пространствах. Саванны, степи, пустыни и полупустыни, тундра.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. Строение почв. Плодородие.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

## **Раздел VII Географическая оболочка и природные комплексы (3 ч)**

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Этапы развития географической оболочки.

Уникальность географической оболочки.

Территориальные природные комплексы. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Разнообразие и взаимосвязи природных комплексов. Природные зоны. Широтная зональность. Высотная поясность. От географической оболочки к географической среде. Глобальная экологическая проблема.

***Влияние качества окружающей среды на здоровье и жизнь человека.***

От географической оболочки к географической среде. Глобальная экологическая проблема.

Раздел VIII Земля – планета людей (3 ч)

*Разнообразие рас и народов Земли. Численность и плотность населения отдельных регионов и стран мира. Языки. Мировые религии.*

*Особенности жизни населения разных природных зон. Окружающая среда, её влияние на образ жизни народа. Культурно- бытовые особенности крупнейших народов мира. Жилище. Одежда. Пища. Народные промыслы.*

*Крупнейшие страны и города. Страны – гиганты. Страны – малютки. Типы населённых пунктов. Особенности жизни и деятельности населения в сельской местности и в городах.*

**Практическая часть рабочей программы**

Тема	Тип работы	Название и содержание работы
<b>Введение</b>	Обучающая	Организация и обучение приемам учебной работы: фенологическими явлениями; измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу. Организация наблюдений за погодой.
<b>Географические модели Земли</b>	Обучающая	Определение расстояний между объектами на плане.
	Обучающая	Определение направлений между объектами на плане.
	Обучающая	Определение абсолютной высоты и крутизны склонов на плане.
	Обучающая	Составление простейшего плана школьного двора способом глазомерной съемки при помощи компаса и рулетки.
	<b>Итоговая</b>	<b>Практическая работа №1.</b> Определение по плану местности азимутов, направлений, расстояний, высоты точек, крутизны склонов.
	Обучающая	Определение высот и глубин по физической карте, расстояний по карте.
	Обучающая	Нанесение на контурную карту линий градусной сетки.
	Обучающая	Решение задач на определение широты точек.
	<b>Итоговая</b>	<b>Практическая работа № 2.</b> Определение географических координат точек, нахождение объектов по координатам, определение высот и глубин по физической карте.
<b>Литосфера и земная кора</b>	Обучающая	Определение горных пород своей местности.
	Обучающая	Нанесение на контурную карту крупнейших вулканов.
	Обучающая	Нанесение на контурную карту крупнейших гор.
	Обучающая	Нанесение на контурную карту крупнейших равнин.
	<b>Итоговая</b>	<b>Практическая работа №3.</b> Определение по карте географического положения гор, равнин.
	Обучающая	Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
<b>Атмосфера</b>	Обучающая	Организация и обучение приемам учебной

		работы: наблюдение над погодой. Обработка собранных данных.
	<b>Итоговая</b>	<b>Практическая работа №4.</b> Определение средних температур воздуха и построение графика суточного и годового хода температур для своей местности.
	Обучающая	Построение розы ветров по данным своей местности.
	Обучающая	Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным своей местности.
	<b>Итоговая</b>	<b>Практическая работа №5.</b> Описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.
<b>Гидросфера</b>	<b>Итоговая</b>	<b>Практическая работа №6.</b> Нанесение на контурную карту объектов гидросферы: морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.
	Обучающая	Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.
	<b>Итоговая</b>	<b>Практическая работа №7.</b> Определение географического положения реки.
<b>Биосфера</b>	Обучающая	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности
	Обучающая	Ознакомление с наиболее распространенными почвами своей местности.
<b>Географическая оболочка и природные комплексы</b>	<b>Итоговая</b>	<b>Практическая работа №8.</b> Наблюдение и описание местного природного комплекса на местности.
<b>Земля – планета людей</b>	Тренировочная	Определение по разным источникам информации расовых признаков населения Земли и районов распространения основных рас Земли.
	Тренировочная	Определение по карте географического положения стран и координат столиц.

## Содержание программы географии материков и океанов

### Введение

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

### Раздел I Как открывали мир

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

**Практическая работа.** Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

### Раздел II Географическая карта — величайшее творение человечества

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

**Практическая работа.** Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

### Раздел III Земля — уникальная планета

*Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.*<sup>1</sup>

#### **Тема 1 ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа.** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

#### **Тема 2 АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

#### **Тема 3 ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Льды.

Система поверхностных течений в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

*Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); под земные воды.*

**Практическая работа.** Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

#### **Тема 4 БИОСФЕРА**

*Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.*

## **Тема 5 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

**Практическая работа.** Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

## **Тема 6 ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа.** Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

## **Раздел IV Материки и океаны**

### **Тема 1 АФРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Практические работы.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки.

Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа.** Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

## **Тема 2 АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ**

Австралия. Географическое положение, размеры очертания и омывающие континент моря и океаны История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практические работы. 1.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. **2.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

## **Тема 3 ЮЖНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практические работы. 1.** Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. **2.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.



**Практическая работа.** Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

#### **Тема 4 ОКЕАНЫ**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Практическая работа.** Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

#### **Тема 5 ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ**

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

#### **Тема 6 СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практическая работа.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа.** Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

#### **Тема 7 ЕВРАЗИЯ**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов,

климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практические работы.** 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, их географическое положение. Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Практические работы.** 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии. 3. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним.

## **Раздел V Земля — наш дом**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном, локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Экскурсия и практическая работа.** 1. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и

влаги, а также степени антропогенного воздействия 2. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

<sup>1</sup> Примечание: содержание исключённое автором выделено курсивом

### Практическая часть рабочей программы

Тема	Тип работы	Название и содержание работы
<b>Как открывали мир</b>	Обучающая	Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).
<b>Географическая карта — величайшее творение человечества</b>	Тренировочная	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, географических координат, высоты точек
<b>Земля — уникальная планета</b>	Обучающая	Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).
	Обучающая	Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов
	Обучающая	Анализ схем поверхностных течений в Мировом океане.
	Обучающая	Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлении миграций людей в прошлом и современные перемещения.
<b>Материки и океаны Африка</b>	Тренировочная	Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка
	Тренировочная	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
	Тренировочная	Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану
	Обучающая	Определение причин разнообразия природных зон материка.
	<b>Итоговая</b>	<b>Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран по картам и другим источникам.</b>
<b>Австралия</b>	Тренировочная	Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия

		основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков
	Обучающая	Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка
<b>Южная Америка</b>	<b>Итоговая</b>	<b>Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.</b>
	<b>Итоговая</b>	<b>Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.</b>
	Обучающая	Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.
<b>Океаны</b>	Обучающая	Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов.
<b>Полярные области Земли</b>	Обучающая	Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности
<b>Северная Америка</b>	<b>Итоговая</b>	<b>Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения</b>
	Обучающая	Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.
<b>Евразия</b>	<b>Итоговая</b>	<b>Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности</b>
	<b>Итоговая</b>	<b>Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения</b>

	<b>Итоговая</b>	<b>Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.</b>
	<b>Итоговая</b>	<b>Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или стран зарубежной Азии.</b>
	Обучающая	Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним.
<b>Земля — наш дом</b>	Обучающая	Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.

**Содержание программы курса географии России  
8 класс**

**Введение (1ч)** Что изучает география России.

**Часть 1 Россия на карте мира (11ч)**

**Тема 1 *Географическое положение России.***

**Географическое положение России. 4ч** Виды географического положения: физическо - географическое, математико - географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое. Уровни географического положения. Сравнение Г.П.России и других государств. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Тема 2 Границы России. 7ч** Государственные границы России, их типы и виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**Этапы и методы географического изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

**Административно-территориальное и политико-административное деление страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации. Федеральные округа.

### **Практические работы. 2**

1. Характеристика географического положения России.

Сравнение географического положения России и других стран.

2. Определение поясного времени для разных городов России.

Нанесение на контурную карту субъектов России: республик, автономий

## **Часть 2 Природа России (32 ч.)**

**Тема 1 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Тема 2 Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата. Типы климатов России, климатические пояса. Комфортность. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

**Тема 3 Внутренние воды и водные ресурсы.** Особая роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Тема 4 Почва и почвенные ресурсы.** Почва - особый компонент природы. В.В. Докучаев-основоположник почвоведения. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. **Особенности почв своего региона и своей местности.**

**Тема 5 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Тема 6 Природное районирование.** Формирование ПТК – результат длительного развития географической оболочки. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Природные и антропогенные ПТК. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о зонах. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

### **Практические работы.**

3. Объяснение зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

8. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

9. Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

11. Сравнительная характеристика 2х природных зон (по выбору).

12. Определения по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».

## **Часть 3 Население России (9 ч.)**

**Тема 1 Численность населения.** Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения.

XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

**Тема 2 Национальный состав.** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Тема 3 Городское и сельское населения страны.** Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Географические особенности размещения населения.

**Тема 4 Миграции населения России.** Внутренние и внешние миграции. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

**Тема 5 Трудовые ресурсы.** Люди и труд. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Повышение качества жизни страны - важнейшая социально-экономическая проблема.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

#### **Часть 4. Хозяйство России (7 ч.)**

Что такое хозяйство страны?

Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

**Тема 1 Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

**Сельское хозяйство.** Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

**Лесное хозяйство.** Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

**Рыбное хозяйство.** Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озёрного рыбоводства.

#### **Часть 5. География Белгородской области (8 ч)**

Тема 1 Территория, границы, географическое положение (1 ч)

Тема 2 Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые (1ч)

Тема 3 Климат (1ч)

Тема 4 Гидрографическая сеть.(1ч)



Тема 5 Почвы (1ч)

Тема 6 Растительный и животный мир. (1ч.)

Тема 7 Экологическая обстановка. Особо охраняемые территории. (1ч.)

<b>Тема</b>	<b>Практическая часть программы Название работы</b>	<b>Тип работы</b>
<b>Россия на карте мира</b>	<b>Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран.</b>	<b>Итоговая №1</b>
	<b>Определение поясного времени для разных городов России</b>	<b>Итоговая №2</b>
<b>Природа России</b>	Нанесение на контурную карту субъектов России: республик, автономий.	обучающая
	<b>Объяснение зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</b>	<b>Итоговая №3</b>
	<b>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.</b>	<b>Итоговая №4</b>
	<b>Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.</b>	<b>Итоговая №5</b>
	<b>Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</b>	<b>Итоговая №6</b>
	<b>Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.</b>	<b>Итоговая №7</b>
	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных	обучающая

регионов России.

Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

обучающая

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

обучающая

Составление характеристики природных зон (по выбору).

Итоговая №8

Население России

Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий

Итоговая №9

Хозяйство России

Определения по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Итоговая №10

## 9 класс (теоретическая часть)

### Часть V

#### ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (21 ч — продолжение)

**Тема: Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье (4 часа).**

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

**Газовая промышленность.** Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

**Угольная промышленность.** Виды углей и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

## **Тема: Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества (11 часов).**

Классификация конструкционных материалов, проблемы пропорциональности производящих их отраслей.

**Металлургия**, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

**Черная и цветная металлургия.** Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химическая промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Машиностроение**, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

**Пищевая промышленность**, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема России.

**Легкая промышленность**, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Географ текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

## **Тема: Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги. (5 часов)**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

**Коммуникационная система.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

**Наука**, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

**Жилищное и рекреационное хозяйство.** Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

## **Часть VI**

### **ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (45 часов)**

#### **Тема: Районирование территории (1 час)**

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования:

сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

### **Тема: Европейская Россия (20 часов)**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

**Европейский Север.** Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, се-верная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

**Северо-Западный район.** Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг Русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий

уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Центрально-Чернозёмный район: состав, факторы формирования, особенности населения, специализация хозяйства, проблемы.**

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

**Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и гор части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы. Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности Рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезны ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема и истощения. Влияние геологического

строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полос расселения, влияние речных систем и рельефа на формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

### **Тема: Азиатская Россия - Восточный макрорегион (9 часов)**

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

туристический маршрут с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

**Север Восточной Сибири.** Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и

агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития.

Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

**Южная Сибирь.** Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ.

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены. Амур. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей. Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского Положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Тема: Россия в современном мире (2 ч)**

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

**Тема: География Белгородской области (12 ч)**

**Примечание:** курсивом выделено содержание, которое добавлено в рабочую программу.

**Практическая часть программы по курсу  
«География России. Хозяйство и географические районы», 9 класс**

***Раздел «Хозяйство России»***

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Практические работы.** 3. Составление характеристик одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 5. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам статистическим материалам.

**Практическая работа.** 6. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

***Раздел «Районы России»***

**Практическая работа.** 7. Моделирование вариантов нового районирования России.

**Практические работы.** 8. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района. 9. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

**Практические работы.** 10. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. 11. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 12. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

**Практические работы.** 13. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. 14. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

**Практические работы.** 15. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнически и религиозный состав населения. 16. Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения.

**Практические работы.** 17. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы. 18. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

**Практические работы.** 19. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. 20. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления



транспортировки топлива, экологические проблемы). 21. Разработать по карте туристический маршрут с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

**Практические работы** 22. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и, их взаимосвязь, промышленные центры). 23. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

**Практические работы.** 24. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. 25. Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения.

**Практические работы.** 26. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. 27. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока - проблемы и перспективы развития.

### **Перечень итоговых практических работ, проводимых по курсу «География России. Хозяйство и географические районы», 9 класс**

#### *Раздел « Главные отрасли и межотраслевые комплексы»*

**Практическая работа 1.** Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам

**Практическая работа 2.** Составление характеристик одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

**Практическая работа 3.** Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам статистическим материалам.

**Практическая работа 4.** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Практическая работа 5.** *Сравнение по технико-экономическим и экологическим показателям двух видов транспорта в России.*

**Примечание:** курсивом выделена практическая работа, которая добавлена автором.

#### *Раздел «Районы России»*

##### *Тема 3. Европейская часть России*

**Практическая работа 6.** Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

**Практическая работа 7.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

**Практическая работа 8.** Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

##### *Тема 4. Азиатская часть России*

**Практическая работа 9.** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

**Практическая работа 10.** Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири.

### **Формы контроля, используемые автором в начальном курсе географии и географии материков:**

1. Фронтальная беседа.
2. Фронтальный письменный опрос.
3. Географический диктант на проверку усвоения понятий, терминологии, номенклатуры.
4. Индивидуальный устный опрос.
5. Индивидуальный письменный опрос.
6. Тестирование.
7. Творческие задания индивидуальные.
8. Оценочные практические задания.
9. Задания повышенной трудности для одарённых учащихся.

#### **Виды контроля в курсе географии России.**

Ведущими составляющими контроля по географии в 8-9 классе выступают **проверка знаний** географической номенклатуры, фактических данных, усвоения основных понятий и терминов и **оценка умений извлекать информацию** и работать с различными источниками географической информации, **умение применить знания**.

В 8-9 классе проводятся такие виды контроля: *текущий, промежуточный и итоговый*.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей того или иного класса. Он проводится после изучения каждой темы и контролирует знания, умения и навыки в ходе их формирования.

В процессе текущего контроля используются индивидуальные или коллективные формы проверки в виде коротких тестов, диктантов, вопросов на объяснение фактов и закономерностей, проблемных вопросов и др.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо крупной теме или разделу, Формами промежуточного контроля - тесты и контрольные работы, зачеты, тематические сообщения, проекты, и др.

Итоговый контроль в 8-9 классе проводится после изучения крупных разделов и тем и выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию знаний и умений в практической деятельности. В ходе проверки коммуникативных умений используются преимущественно тесты с заданиями по картам, статистическим таблицам, картограммам и диаграммам. Как и промежуточный контроль, итоговый контроль может быть разноуровневый - репродуктивный, частично-поисковый и творческий.

Особое место в преподавании географии в 9 классе уделяется обобщению и систематизации имеющихся знаний учащихся, подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме по географии. В календарно-тематическом планировании выделена рубрика «Готовимся к ЕГЭ и

ГИА», в ней для каждого занятия указаны коды проверяемых на экзамене требований к уровню подготовки выпускника основной общей и средней школы по географии.

#### **Формы контроля**

1. Итоговый контроль (тестирование) по темам «Россия на карте мира», «Природа России», «Население России», «Хозяйство России».

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов в авторской программе Дронова, Савельевой</b>	<b>Количество часов в рабочей программе</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел I Земля во Вселенной</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

2. Текущий контроль по темам: « Географическое положение», « Рельеф», «Климат», «Внутренние воды», «Природное районирование».
3. Самостоятельные работы по темам «Введение», «Природные зоны», «Миграции»и др.

(Образцы видов контрольных работ прилагаются)

#### **Изменения в структуре тематического плана 6 класса:**

<b>Раздел II Географические модели Земли</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
<b>Раздел III Земная кора</b>	<b>15</b>	<b>11</b>
<b>Раздел IV Атмосфера</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Раздел V Гидросфера</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Раздел VI Биосфера.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>Раздел VII Географическая оболочка</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Раздел VIII Земля – планета людей</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>Обобщающее повторение по всему курсу и контроль знаний</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**Примечание: В связи с выпадением учебных часов на праздничные выходные дни, произведена корректировка плана через объединение уроков и уплотнение.**

**Изменения в структуре тематического плана 7 класса:**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество часов</b>
----------------------	-------------------------	-------------------------

	<b>по авторской программе</b>	<b>в рабочей программе</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел I Как открывали мир</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел II Географическая карта — величайшее творение человечества</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел III Земля — уникальная планета</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.</b>	-	<b>2</b>
<b>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.</b>	-	<b>3</b>
<b>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан.</b>	-	<b>3</b>
<b>Тема 4. Биосфера.</b>	-	-
<b>Тема 5. Географическая оболочка.</b>	-	<b>2</b>
<b>Тема 6. Земля – планета людей.</b>	-	<b>2</b>
<b>Обобщение и контроль знаний по разделу III.</b>	-	<b>1</b>
<b>Раздел IV Материки и океаны</b>	<b>50</b>	<b>53</b>
<b>Тема 1. Африка</b>	-	<b>9</b>
<b>Тема 2. Австралия и Океания.</b>	-	<b>4</b>
<b>Тема 3. Южная Америка.</b>	-	<b>7</b>
<b>Тема 4. Океаны.</b>	-	<b>2</b>
<b>Тема 5. Полярные области Земли.</b>	-	<b>3</b>
<b>Тема 6. Северная Америка.</b>	-	<b>7</b>
<b>Тема 7. Евразия.</b>	-	<b>18</b>
<b>Раздел V Земля – наш дом.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Повторение (резервное время)</b>	<b>2</b>	-
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**Изменения в структуре тематического плана 8 класса:**

<b>Тема</b>	<b>Авторская программа</b>	<b>В рабочей программе</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Часть 1. Россия на карте мира</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Часть 2 Природа России</b> всего с региональной частью	<b>42</b>	<b>41</b>
Рельеф	-	6
Климат	-	7
Внутренние воды	-	5
Почвы	-	3
Растительный и животный мир	-	2
Природное районирование	-	7
Обобщение и контроль по разделу	-	1
<b>Часть 3 . Население России</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>Часть 4. Хозяйство страны</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>География Белгородской области. Природа. Региональная часть</b>	-	<b>8</b>
<b>Резервное время</b>		<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**Примечание:**  
Резервные часы в плане

выделены для более полного изучения своего региона – Белгородской области.

**Изменения в структуре тематического плана 9 класса:**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов в авторской программе</b>	<b>Количество часов в рабочей программе</b>
<b>Часть V. Хозяйство России (всего)</b>	<b>22</b>	<b>20</b>
<b>Тема 1.</b> Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье.	-	4
<b>Тема 2.</b> Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	-	10
<b>Тема 3.</b> Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги.	-	6
<b>Обобщение и контроль знаний по разделу «Хозяйство России»</b>	-	6
<b>Часть VI. География крупных регионов России (всего)</b>	<b>44</b>	<b>45</b>
<b>Тема 1.</b> Районирование территории.	-	1
<b>Тема 2.</b> Европейская Россия.	-	19
<b>Тема 3.</b> Азиатская Россия (Восточный макрорегион).	-	10
<b>Обобщение и контроль знаний по разделу «География крупных регионов России»</b>	-	1
<b>Тема 4.</b> Россия в современном мире	2	2
<b>Раздел География Белгородской области</b>	-	14
<b>Обобщение знаний по всему курсу</b>	-	1
<b>Резервное время</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**Примечание:** В связи с выпадением учебных часов на праздничные дни, произведена корректировка плана.

## **Перечень учебно-методических средств обучения:**

### ***Технические средства обучения:***

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедиапроектор
- Средства телекоммуникации
- Экран навесной

### ***Экранно-звуковые пособия:***

*Видеофильмы и видеотрегменты, содержание которых соответствует разделам стандарта*

*Транспаранты*

### ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

*Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности):*

- Теллурий
- Компас ученический
- Термометр учебный
- Гигрометр волосяной учебный
- Барометр-анероид учебный

### ***Модели:***

- Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)

### ***Натуральные объекты:***

#### ***Коллекции:***

- Коллекция горных пород и минералов
- Коллекция полезных ископаемых различных типов
- Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

#### ***Гербарии:***

- Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России

### ***Печатные пособия:***

- Таблицы
- Портреты
- Карты мира
- Карты материков, их частей и океанов

*Альбомы демонстрационного и раздаточного материала*

- Карты России Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

### ***Информационно-коммуникационные средства:***

*Мультимедийные обучающие программы*

- Начальный курс географии
- Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии

*Видеофильмы и видеотрегменты, содержание которых соответствует разделам стандарта*

*Транспаранты*

### ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

*Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности):*

- Теллурий
- Компас ученический
- Термометр учебный



- Гигрометр волосяной учебный
- Барометр-анероид учебный

*Модели:*

- Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)

***Натуральные объекты:***

*Коллекции:*

- Коллекция горных пород и минералов
- Коллекция полезных ископаемых различных типов
- Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

***Печатные пособия:***

- Таблицы
- Портреты
- Карты мира
- Карты материков, их частей и океанов:

Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта.

Европа. Физическая карта.

Европа. Политическая карта.

Австралия и Океания. Физическая карта.

Австралия и Океания. Политическая карта.

Антарктида. Физическая карта.

Африка. Физическая карта.

Арктика. Физическая карта.

Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта.

Австралия и Новая Зеландия. Физическая карта.

Северная Америка. Социально – экономическая карта.

Южная Америка. Социально – экономическая карта.

нет

Евразия. Политическая карта.

Евразия. Социально – экономическая карта.

нет

Северная Америка. Физическая карта.

100

Южная Америка. Физическая карта.

Евразия. Физическая карта.

*Альбомы демонстрационного и раздаточного материала*

- Раздаточный материал для проведения контрольных и практических работ

***Методические пособия для учителя:***

1. Поурочные разработки по географии России: 9 класс: к учебнику под редакцией В.П.Дронова. «География России: 8-9 классы(1 и 2 части) / С.Н.Грушина. – М.: Изд. «Экзамен», 2008.

2. Элькин Г.Н. География населения и хозяйства России . 9 класс: Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Паритет», 2002.

3. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. М.: «Вако», 2005 и др.

4. Петин А.Н., Сластина Т.В. География Белгородской области 8-9 класс: Методическое пособие для учителей (примерное поурочное планирование), Белгород: Изд-во БелГУ, 2006.

*Хрестоматия:* «За страницами учебника географии, 8-9 классы. Книга для чтения. Составитель К.П.Сергеева. – М.: Просвещение, 1997

***Информационно-коммуникационные средства:***

***Учебные электронные издания***

