

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по предмету «Обществознание», 10-11 классы составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (ФКГОС, 2004);

- авторской программы «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., (профильный уровень), М.: Просвещение, 2010.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение основных *целей*: 1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; 2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 3. освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; 4. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

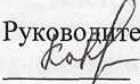
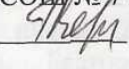

*Преподавание учебного предмета ведется по УМК:*

Обществознание. 10, 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова; под ре. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2010.

В соответствии с учебным планом уровня среднего общего образования предмет «Обществознание» изучается в 10-11 классах.

Общее число учебных часов за два года обучения — **204 часа**: 10 класс – 3 часа в неделю (102 ч. в год); 11 класс - 3 часа в неделю (102 ч. в год).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №7 г. Белгорода

<b>«Рассмотрено»</b> Протокол № <u>6</u> от « <u>06</u> » июня 2014 г.  Руководитель МО  Коваленко С.Н.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ СОШ №7 г. Белгорода  Верлооченко Г.В.  « <u>26</u> » августа 2014 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ №7 г. Белгорода Корж А.С.  Приказ № <u>750</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2014 г.
---	--	---

## Рабочая программа

по предмету «Обществознание», 10-11 классы

(профильный уровень, срок освоения 2 года)

Составитель:  
учитель истории и обществознания Мусатова Н.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание», 10-11 классы составлена на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (ФКГОС, 2004);

Авторской программы «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., (профильный уровень)- М.: Просвещение, 2010;

Инструктивно-методического письма Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных *целей*:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

*Преподавание учебного предмета ведется по УМК*

Обществознание. 10, 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: профил. уровень/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова; под ре. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2010.

*В рабочую программу внесены следующие изменения:*

С целью глубокого усвоения обучающимися учебного материала предусмотрены уроки для обобщения и систематизации знаний за счет часов резервного времени. В связи с проведением промежуточной аттестации произведено сокращение с 35 до 34 учебных недель.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

*Формы организации учебного процесса:* коллективная; групповая; индивидуальная.

*Виды учебных занятий:* урок, лекция, практическое занятие, проектная деятельность. Домашние задания альтернативны и сориентированы на различный уровень подготовки обучающихся.

*Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.*

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: письменные работы в формате ЕГЭ, тестирование, обобщающие уроки, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, написание эссе, участие в проектной деятельности, круглых столах, подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам изученных тем.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах {текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Содержание программы**

#### **10 класс (105 ч)**

#### **Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе общественнознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.

Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

## **Тема 2. Общество и человек (20 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы.

Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

## **Тема 3. Деятельность как способ существования людей (8 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений.

Легитимность власти.

## **Тема 4. Сознание и познание (14 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

### **Тема 5. Личность. Межличностные отношения (26 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**Резерв времени – 25 ч.**

## **11 класс (105 ч)**

### **Тема 6. Социальное развитие современного общества (28 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные отношения.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальный контроль.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

### **Тема 7. Политическая жизнь современного общества (28 ч)**

Политическая система, её структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия.

Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, её задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типологии лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Тема 8. Духовная культура (16 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Тема 9. Современный этап мирового развития (8 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и её последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные процессы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Резерв времени - 25 часов.**

## Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Вводное занятие	1
2	Урок повторения по теме «Сферы общественной жизни». Вводное тестирование	1
	<b>Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b>	<b>12</b>
3-4	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия	2
5-6	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	2
7-8	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху	2
9-10	Общественная мысль России	2
11-12	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания	2
13-14	Основные профессии социально-гуманитарного профиля	2
15-16	<b>Урок обобщения</b> по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	<b>2</b>
	<b>Тема 2. Общество и человек</b>	<b>20</b>
17-18	Происхождение человека и становление общества.	2
19-20	Сущность человека как проблема философии.	2
21-22	Общество, социальное взаимодействие и общественные отношения.	2
23-24	Системное строение общества.	2
25-26	Типология обществ.	2
27-28	Восток и Запад	2
29-30	Смысл и направленность общественного развития	2
31-32	Исторический процесс и его участники	2
33-34	Общественный прогресс	2
35-36	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	2
37-38	<b>Урок обобщения</b> по теме «Общество и человек»	<b>2</b>
	<b>Тема 3. Деятельность как способ существования людей</b>	<b>8 часов</b>
39-40	Многообразие деятельности	2
41-42	Деятельность в сфере духовной культуры	2
43-44	Трудовая деятельность	2
45-46	Политическая деятельность	2
47-48	<b>Урок обобщения</b> по теме «Деятельность как способ существования людей»	<b>2</b>
	<b>Тема 4 . Сознание и познание</b>	<b>14</b>
48-49	Онтология и теория познания	2
50-51	Истина и её критерии	2
52-53	Виды и уровни человеческих знаний	2
54-55	Научное познание	2
56-57	Социальное познание, его особенности	2
58-59	Знание и сознание	2
60-61	Самопознание и самооценка	2
62-63	<b>Обобщение по теме «Сознание и познание».</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 5. Личность. Межличностные отношения</b>	<b>36</b>
64-66	Индивид, индивидуальность, личность.	3
67-68	Периодизация развития личности	2
69-70	Направленность личности	2
71-72	Общение как обмен информацией	2



73-75	Общение как межличностное взаимодействие.	3
76-77	Общение как взаимопонимание.	2
78-80	Малые группы	3
81-82	Межличностная совместимость	2
83-85	Групповая дифференциация и лидерство	3
86-88	Семья как малая группа.	3
89-91	Антисоциальные группы.	3
92-93	Групповая сплоченность и конформное поведение.	2
94-96	Конфликт. Проблемы межличностного конфликта	3
97-98	<b>Повторительно-обобщающий</b> урок по теме: «Личность. Межличностные отношения»	<b>2</b>
99-102	Уроки итогового обобщения и повторения	4

### 11 класс

№ п.п.	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	<b>Повторение учебного материала за курс «Обществознание» 10 класс</b>	<b>6</b>
1-2	Человек и общество	2
3-4	Сознание и познание. Деятельность как способ существования	2
5-6	Личность. Межличностные отношения.	2
	<b>Раздел 1. Социальное развитие современного общества</b>	<b>30</b>
7-8	Социальная структура и социальные отношения.	2
9-10	Социальные институты. Социальная мобильность.	2
11-12	Роль экономики в жизни общества. Экономические институты.	2
13-14	Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор.	2
15-16	Социальные ценности и нормы. Мораль.	2
17-18	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	2
19-20	Социальное сотрудничество. Социальные интересы и формы социального взаимодействия	2
21-22	Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира.	2
23-24	Межнациональное сотрудничество и конфликты	2
25-26	Демографическая ситуация в России и мире	2
27-28	Семья и брак как социальные институты	2
29-30	Культура бытовых отношений	2
31-32	Молодёжь как социальная группа	2
33-34	Тенденции развития социальных отношений в России.	2
35-36	<b>Повторительно-обобщающее</b> занятие по теме: «Социальное развитие современного общества»	<b>2</b>
	<b>Раздел 2. Политическая жизнь современного общества</b>	<b>32</b>
37-38	Политическая система, её структура и функции. Типы политических режимов.	2
39-40	Демократия, её основные ценности и признаки.	2
41-42	Государство в политической системе	2
43-44	Гражданское общество и правовое государство	2
45-46	Место и роль СМИ в политической жизни	2
47-48	Политическая идеология	2
49-50	Истоки и опасность политического экстремизма и терроризма, его особенности в современных условиях.	2

51-52	Политические партии и движения	2
53-54	Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства.	2
55-56	Политические элиты. Типология элит.	2
57-58	Выборы в демократическом обществе. Избирательная система.	2
59-60	Выборы в Белгородской области	2
61-62	Человек в политической жизни. Понятие политической культуры.	2
63-64	Политический конфликт.	2
65-66	Политический процесс и его формы.	2
67-68	<b>Повторительно-обобщающее</b> занятие «Политическая жизнь современного общества»	<b>2</b>
	<b>Раздел 3. Духовная культура</b>	<b>18</b>
69-70	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества.	2
71-72	Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы.	2
73-74	Мораль и нравственность	2
75-76	Наука. Функции современной науки.	2
77-78	Социальная и личностная значимость образования.	2
79-80	Роль религии в жизни общества	2
81-82	Искусство. Виды и жанры искусства.	2
83-84	Массовая культура. СМИ и культура.	2
85-86	<b>Повторительно-обобщающее</b> занятие «Духовная культура общества»	<b>2</b>
	<b>Раздел 4. Современный этап мирового развития</b>	<b>10</b>
87-88	Многообразие современного мира	2
89-90	Глобализация и её последствия	2
91-92	Целостность и противоречивость современного мира	2
93-94	Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.	2
95-96	<b>Повторительно-обобщающее</b> занятие «Современный этап мирового развития»	<b>2</b>
97-98	<b>Итоговый контроль</b> по типу ЕГЭ по теме «Сферы жизни общества »	<b>2</b>
99-100	<b>Повторительно-обобщающее</b> занятие по курсу «Обществознание»	<b>2</b>
101-102	Подведение итогов контроля по типу ЕГЭ	<b>2</b>

## Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение

№ п.п.	Название	К-во единиц
1	Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: - ВАКО, 2010. – 288	1
2	Единый государственный экзамен 2018. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, 2013	1
3	Кишенкова О.В. Тематический тренажёр. Обществознание 10-11 класс. Готовимся к ЕГЭ.- М.: Интеллект-Центр, 2017. – 304с.	1
4	Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 158с.	1
5	Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. – 192с.	1
6	Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М: Экзамен, 2018	1
7	Липсиц И.В. Экономика 10 кл. 1 том, М.: Вита-Пресс, 2007	10
8	Лозовский Л.Ш., Райзберг Б.А. Словарь по экономике и праву – М., Омега, 2001	1
9	Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства / сост. Т.А. Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 270с.	1
10	Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М : ООО «РУСТЕСТ», 2010.	1
11	Шакальский К. Обществознание в вопросах и ответах: учеб. пособие – М.: КНОРУС, 2010.- 272с.	1

### Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал  
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания  
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»