

<p style="text-align: center;">«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №7 г. Белгорода</p> <p style="text-align: center;"> Корж А.С.</p> <p>«2» сентября 2014 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю» Директор МБУ ДО ЦТО г. Белгорода</p> <p style="text-align: center;"> Гаврилова О.В.</p> <p>«2» сентября 2014 г.</p>
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

**муниципального бюджетного общеобразовательного
 учреждения -
 средней общеобразовательной школы № 7 г. Белгорода**

СОВМЕСТНО С

**муниципальным бюджетным учреждением
 дополнительного образования
 «Центр технологического образования» г. Белгорода**

Нормативный срок освоения - 2 года

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой	
1.1. Пояснительная записка	3 - 9
1.2. Требования к уровню подготовки выпускников уровня среднего общего образования по предмету «Технология»	10 - 12
1.3. Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования по предмету «Технология»	13
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Программы учебного предмета «Технология»	14 - 20
Раздел 3. Организационный	
3.1. Учебный план среднего общего образования по предмету «Технология»	21 - 22
3.2. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Технология»	23 - 26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

Нормативно-правовой основой разработки основной образовательной программы являются следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43)
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
5. Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74);
6. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
7. Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
9. Программы по технологии.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30августа 2013 г. № 1015 Г.Москва «Об утверждения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования

Письма Минобрнауки

1. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24.11.2011г. №МД-1552/03

Региональный уровень

1. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2010гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);

2. Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 24.12.2012 N 549-пп)

3. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»

Инструктивные и методические материалы

1. Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 05.05.2008г. №9-06/1847-ЛИ «Об организации начальной профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»;

2. Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 05.04.2011г. № 9-06/2077-ВА «О внесении изменений в письмо департамента образования, культуры и молодежной политики области от 05.05.2008г. №9-06/1847-ЛИ «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»;

3. Письмо департамента образования Белгородской области от 11.08.2014 № 9-06/5461-НМ «Об изучении учебного предмета Технология»

4. Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов

Уровень общеобразовательного учреждения

1. Устав;

2. Локальные акты.

Образовательная программа по технологии МБОУ СОШ №7 и МБУДО ЦТО

- определяет содержание образования на уровне среднего общего образования и соответствующие технологии для его реализации;

- раскрывает специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса;

- определяет ответственность сторон перед родителями учащихся;

- обеспечивает право обучающихся на получение доступного качественного образования.

ООП СОО ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:

общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность,

- **региона** - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
- **высших и средних специальных учебных заведений** - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;
- **предприятий и учреждений города** - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;
- **выпускника школы** - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- **ученика школы** - в получении базового образования по предмету технология в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;
- **родителей учащихся** - в качественном образовании детей, их воспитание и развитии.

Целью реализации образовательной программы среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

ООП СОО ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения. Уровень общекультурной компетенции предполагает технологичность знаний.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение *следующих задач*:

-подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;

-формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;

-обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;

-создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы уровня среднего общего образования и ее реализации:

– принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

– принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

– принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

– принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

– принцип комплексности – предполагает единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

– принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.;

– принцип личностной ориентации образовательного процесса – предполагает обеспечение психологической комфортности каждой личности, создание условий для полной реализации её индивидуальных особенностей, интересов, установки, направленности; создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентации на успех и мотивацию успешности;

– принцип реальности – предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей;

– принцип гуманности – предполагает создание в атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Белгородской области; формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

– принцип демократичности – предполагает создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;

– принцип эффективности социального взаимодействия – принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Программа адресована обучающимся 10-11-х классов и их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы СОО по предмету Технология, регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации).

ОП СОО по технологии является преемственной по отношению к образовательной программе основного общего образования по предмету Технология.

Нормативный срок освоения ООП СОО – 2 года.

Характеристика обучающихся, которым адресована программа, и основных видов их деятельности

Возраст - 16-18 лет; Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе стала «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно - целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Виды деятельности старших школьников:

Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т. п.).

- Индивидуальная учебная деятельность.
- Научно-исследовательская деятельность по темам.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования по технологии

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)

3. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). (Эту задачу решает в первую очередь наставник).

Особенности организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования МБОУ СОШ №7 и МБУДО ЦТО

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований человека будет сформирована на этой основе профессионально и социально компетентная, мобильная личность, умеющая делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающая и способная отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Учебная деятельность обучающихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда. Поэтому выпускники старшей школы должны владеть следующим набором компетенций:

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов.

Организация преподавания предмета «Технологии» МБОУ СОШ №7 и МБУДО ЦТО:

Для обучающихся непрофильных классов (групп) в рамках изучения предмета «Технология» (4 часа, федеральный компонент) и за счет часов компонента ОУ в объеме 1 часа (всего 5 часов) в 10- 11 классах реализуется профессиональная подготовка обучающихся по трем специальностям («швея», «оператор ЭВ и ВМ», «повар»). В целях реализации программы по учебному предмету «Технология», 10-11 класс (базовый уровень) выделен 1 час из часов компонента ОУ для реализации общетехнологической подготовки. Реализация программы ведется на базе школы.

Из часов дополнительного образования выделяются 2 часа на дополнительную образовательную услугу по подготовке водителей ТС категории «В» (для обучающихся профильных, непрофильных классов (групп)). Профессиональная подготовка ведется на базе МБОУ ДО ЦТО г. Белгорода.

Технологии, используемые на уровне среднего общего образования

При выборе образовательных технологий для старшей школы мы руководствуемся следующими обстоятельствами:

- приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса без применения селективных средств;- чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

- преемственность в выборе технологий для каждой из трех ступеней:

- проектные, индивидуальные и групповые видов деятельности школьников; разные формы модульного или концентрированного обучения;

- введение социальной практики и социального проектирования;

- дифференциация учебной среды;

- исследовательские методы в обучении;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- система инновационной оценки «портфолио».

В целях развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, предоставления им возможности реализации индивидуальных запросов и в соответствии с направлениями, обозначенными в лицензии.

Разветвленная система социального партнерства позволяет решить одну из важных сторон образовательной политики школы - предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

1.2. Требования к уровню подготовки выпускников уровня среднего общего образования по предмету «Технология»

Уровень СОО призван обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей. Образовательная программа на этой ступени ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. Вся система образования учащихся старших классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей.

На уровне среднего общего образования создаются условия и представлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными результатами освоения образовательной области «Технология» являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.
-

Повар

должен знать:

1. Правила первичной кулинарной обработки сырья и продуктов, требования, предъявляемые к качеству полуфабрикатов из них ;
2. Правила первичной обработки продуктов.
3. Требования, предъявляемые к качеству полуфабрикатов из исходного сырья и продуктов.
4. Правила нарезки хлеба.
5. Сроки и условия хранения очищенных овощей.

6. Устройство, правила регулирования и эксплуатации хлеборезательных машин разных марок.
7. Безопасные приёмы работы при ручной и машинной нарезке хлеба.

должен уметь:

1. Выполнять вспомогательные работы при изготовлении блюд и кулинарных изделий.
2. Чистить картофель, плоды, овощи, фрукты, ягоды, до и после их мойки с помощью ножей и других приспособлений.
3. Перебирать зелень, плоды, ягоды, картофель.
4. Удалять дефекты экземпляров и посторонние примеси.
5. Мыть овощи, промывать их после очистки, почищать.
6. Нарезать хлеб, картофель, овощи зелень.
7. Размораживать рыбу, мясо, птицу.
8. Потрошить рыбу, мясо, птицу.
9. Разделять сельдь, кильку.
10. Обрабатывать субпродукты.

«Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (ЭВ и ВМ)»

должен знать:

- основы информатики и вычислительной техники;
- основные сведения о вычислительных системах и автоматизированных системах управления;
- основные функциональные устройства компьютера, их связь и назначение; общие сведения о программном обеспечении;
- структуру, функции и возможности операционных систем;
- структуру, функции и возможности программ-оболочек; правила работы в программах-оболочках;
- основные понятия, используемые при работе с электронными таблицами (абсолютная и относительная адресации, форматы данных, формулы, диаграммы, динамические вычисления);
- основные концепции баз данных: принципы построения, виды систем управления базами данных, интегрированные среды для работы с базами данных, средства защиты данных;
- основные приёмы работы с электронной почтой;
- принципы организации компьютерных сетей (локальных и глобальных); устройства передачи информации, каналы связи и скорость передачи информации;
- основные приёмы работы с графическими редакторами;
- основные возможности текстового редактора *Microsoft Word*;
- санитарно-технические требования и требования безопасности труда;
- виды и причины отказов в работе устройств и программ, меры их предупреждения и устранения.

должен уметь:

- обеспечивать выполнение норм и правил охраны труда;
- работать с основными командами операционной системы *MS DOS*;
- работать с текстом *Microsoft Word*;
- работать с электронными таблицами *Microsoft Excel*;
- работать с базами данных *Microsoft Access*;
- печатать десятипальцевым методом;
- посылать и принимать письма по электронной почте;
- работать в локальных сетях;
- создавать и редактировать графические документы;

- устанавливать причины сбоев в процессе обработки информации, анализировать и принимать решение о дальнейших действиях, осуществлять поиск и устранение простых неполадок в работе аппаратуры и оборудования.

Иметь навыки:

- диалога с компьютером;
- * работы с текстовыми, графическими процессорами для создания и редактирования различных текстовых документов, созданию презентаций;
- * работы с табличными процессорами для осуществления решения задач с использованием деловой графики.
- с информационными системами, базами данных.
- работы с программами защиты от компьютерных вирусов и программами архиваторами.

«Швея»

должна знать:

Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

должна уметь:

Выполнять на машинах или вручную простые операции по пошиву изделий из различных материалов; контролировать качество края, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия; рационально организовывать рабочее место; соблюдать правила безопасной эксплуатации швейного оборудования и правила их обслуживания; соблюдать требования безопасности труда.

1.3. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уровне среднего общего образования по предмету «Технология»

Основным объектом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ СОШ №7 и МБУДО ЦТО, их содержательной и критериальной базой выступают требования к уровню подготовки выпускников, определенные ФКГОС .

Целью контроля и оценки образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего образования является установление уровня соответствия достигнутых обучающимися результатов требованиям ФКГОС. Результаты контроля и оценки являются основой для совершенствования или коррекции содержания, методов и приемов работы, позволяют постоянно следить за выполнением программных требований по отдельным предметам учебного плана.

Функции контроля и оценки на уровне среднего общего образования:

- образовательная - наблюдение за процессом обучения учащихся и ходом реализации учебных программ;
- диагностическая - выявление успехов и пробелов в усвоении знаний, умений и навыков;
- воспитательная - способствует формированию у учащихся дисциплины труда и т.п.;
- стимулирующая - развивает мотивацию к учебе;
- управленческая - позволяет корректировать процесс обучения.

Области школьной оценки классифицируются следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- неформализованная оценка – портфолио.

На уровне среднего общего образования используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты и др.).

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время проведения традиционной школьной научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, результатах участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, при подведении итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы учебного предмета «Технология»

Содержание образования на уровне среднего общего образования по предмету технология ориентировано на:

Технология	<ul style="list-style-type: none">- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии; подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.
-------------------	---

Преподавание Технологии ведется на основе:

- авторской программы по технологии (базовый уровень) В.Д.Симоненко для 10-11 класса общеобразовательной школы;
- на основе авторской программы подготовки поваров (авторы: Половинка В.В., Затонских О.М.);
- на основе авторской программы профессиональной подготовки учащихся по специальности «Оператор электронно-вычислительных вычислительных машин» (код 1.9) (В.Д.Лукьянова, 2010 г.);
- «Стандарта Российской Федерации - профессия: оператор швейного оборудования, ОСТ 9 ПО 02.32.22-2002» от 10.12.2002 года

2.1.1. Тематические планы по направлениям профессиональной подготовки

Тематическое планирование курса «Общетехнологическая подготовка»

Разделы и темы	Количество часов	
	10 кл.	11 кл.
Производство, труд и технологии		
ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	15	
Влияние технологий на общественное развитие.	2	

Разделы и темы	Количество часов	
	10 кл.	11 кл.
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.	3	
Технологическая культура и культура труда	2	
Производство и окружающая среда.	4	
Рынок потребительских товаров и услуг.	4	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА		8
Структура современного производства.		4
Нормирование и оплата труда.		2
Научная организация труда.		2
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	19	12
Проектирование в профессиональной деятельности.	4	
Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	4	
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.	2	
Введение в психологию творческой деятельности.	2	
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.	3	
Функционально - стоимостной анализ.		2
Основные закономерности развития искусственных систем.		4
Защита интеллектуальной собственности.		4
Анализ результатов проектной деятельности	2	
Презентация результатов проектной деятельности	2	2
Профессиональное самоопределение и карьера		8
Изучение рынка труда, профессий о профессионального образования		4
Планирование профессиональной карьеры		4
Творческая проектная деятельность		6
Итого	34	34

**Тематическое планирование по профессии:
«Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»
(10 класс)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе на:		
			уроки	лабораторно-практические работы	контрольные работы
1.	Введение в специальность	1	1		
2.	Основы гигиены труда, производственной санитарии и профилактики травматизма	4	2		2 (зачёт по ТБ)
3.	Основы ЭВМ	15	8	5	2
3.1	История развития вычислительной техники (ВТ)	3	2	1	
3.2	Классификация ЭВМ	1	1		
3.3	Перспективы развития средств ВТ и технологии обработки информации	1	1		

3.3	Арифметические основы ЭВМ	5	2	3	
3.4	Логические основы ЭВМ	5	2	1	2
4.	Аппаратное обеспечение ЭВМ	20	11	7	2
4.1	Структура ЭВМ	3	1	2	
4.2	Микропроцессоры	2	2		
4.3	Память ЭВМ	2	2		
4.5	Накопители информации	3	1	2	
4.6	Устройства ввода информации	5	2	3	
4.7	Устройства вывода информации	5	3		2
5.	Программное обеспечение ЭВМ	110	40	54	16
5.1	Системное программное обеспечение	40	15	23	2
5.1.1	Операционная система (ОС) MS-DOS	10	4	6	
5.1.2	Программы – оболочки	5	1	2	2
5.1.3	Операционные системы семейства MS -Windows	25	10	15	
5.2	Прикладное программное обеспечение	70	13	49	8
5.2.1	Создание и редактирование текстовых документов	20	3	13	4
5.2.2	Работа с электронными таблицами	20	4	12	4
5.2.3	Работа с базами данных.	20	4	16	
5.2.4	Создание электронных презентаций	10	2	8	
6.	Мультимедийные возможности компьютера	10	4	6	
7.	Архивация данных	5	2	3	
8.	Основы защиты компьютерной информации.	10	4	6	
9.	Резерв учебного времени				
	Итого:	170	65	83	22

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе на:		
			уроки	лабораторно-практические работы	к. работы
1	2	3	4	5	6
1	Санитарные требования к работе компьютера	5	4		1 (зачёт по ТБ)
1.1	Гигиена и охрана труда, производственной санитарии и профилактика травматизма	3	2		
1.2	Охрана окружающей среды	1	1		
1.3	Ознакомления со стандартами требований техники безопасности MPR-II, TCO-92, TCO-95, TCO-99	1	1		
2	Технология модернизации ЭВМ	5	3	2	
3	Диагностика и устранение сбоев	10	6	4	

	ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ				
3.1	Причины и факторы, влияющие на сбои	2	2		
3.2	Поиск и устранение простых неполадок в работе аппаратуры и оборудования	2	2	1	
3.3	Программы для обслуживания и настройки ЭВМ	6	2	3	
4	Автоматизация работы в офисе	10	5	4	1
4.1	Средства создания электронного документооборота	1	1		
4.2	Сканирование документов и распознавание текстов	5	2	3	
4.3	Программы автоматического перевода текстов	4	2	1	1
5	Введение в компьютерную графику	25	13	12	
5.1	Средства работы с растровой графикой	1	1		
5.2	Графический редактор GIMP	9	4	5	
5.3	Средства работы с векторной графикой	5	2	3	
5.4	Программы трёхмерного моделирования	5	3	2	
5.5	Система автоматизированного проектирования.	5	3	2	
6	Настольные издательские системы	10	2	8	
1	2	3	4	5	6
7	Компьютерные сети	105	41	62	2
7.1	Локальные компьютерные сети.	3	2	1	
7.2	Глобальные компьютерные сети	2	2		
7.3	<i>Всемирная компьютерная сеть Internet</i>	50	27	23	
7.3.1	Службы Internet	2	2		
7.3.2	Устройство и иерархия Internet	3	2	1	
7.3.3	Подключение к Internet	5	3	2	
7.3.4	Браузер-средство доступа к информационным WEB-ресурсам Всемирной паутины. Технологии WAP и JPRS в сотовой связи	5	3	2	
7.3.5	Поиск информации в Internet	20	10	10	
7.3.6	Электронная почта (E-mail). IP-телефония	5	2	3	
7.3.7	Группы новостей (Телеконференции)	3	1	2	
7.3.8	Чаты (Internet Relay Chat – IRK)	2	1	1	

7.3.9	«Мгновенные сообщения» (Instant Messaging)	4	2	2	
7.3.10	Безопасность в Internet	1	1		
7.4	Построение WEB-узла	50	10	38	2
7.4.1	Web-сайты и Web-страницы	2	2		
7.4.2	Инструментальные средства создания Web-страниц	26	6	18	2
7.4.3	Тестирование и публикация Web-сайта	2	2		
7.4.4	Создание собственного сайта	15		15	
7.4.5	Презентация и защита сайта	5		5	
	Итого:	170	74	92	4

**Тематическое планирование по профессии:
«Повар»
10 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе на:			Примерное количество на самостоятельную работу
			Теория	Лабораторно-практические работы	Контрольные работы	
1	Введение в специальность. Инструктаж по технике безопасности	3	2		1 (зачет по ТБ)	
2	Оборудование предприятий общественного питания	3	3			
2.1	Общие правила эксплуатации. Требования безопасности труда	3	3			
3	Организация производства предприятий общественного питания	4	4			
3.1	Характеристика предприятий общественного питания. Общие требования к производственным помещениям. Организация рабочих мест	4	4			
4	Сервировка столов. Правила этикета. Составление меню	5	3	2		
5	Общие сведения о физиологии питания.	4	3	1	1	
5.1	Роль пищевых веществ в питании. Понятие о рациональном питании. Основы гигиены и санитарии. Национальная кухня.	4	3	1	1	
6	Основы кулинарии, механическая, тепловая обработка овощей, грибов, рыбы и мяса.	150	56	87	7	

6.1	Механическая кулинарная обработка продуктов. Технология приготовления блюд и кулинарных изделий	5	4		1	
6.2	Приготовление и отпуск первых блюд	30	10	19	1	
6.3	Приготовление соусов	5	2	2	1	
6.4	Приготовление и отпуск блюд и гарниров из круп и макаронных изделий	25	10	14	1	
6.5	Механическая кулинарная обработка овощей и грибов. Приготовление и отпуск блюд и гарниров из овощей	25	10	14	1	
6.6	Механическая кулинарная обработка рыбы. Приготовление и отпуск рыбных блюд.	25	10	14	1	
6.7	Механическая кулинарная обработка мяса. Приготовление и отпуск мясных блюд	30	10	19	1	
6.8	Проведение экскурсий	5		5		
	Итого	170	71	90	9	

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе на:			Примечание
			Уроки	Лабораторно - практические работы	Контрольные работы	
1	Понятие о новых технологиях. Инструктаж по технике безопасности	3	2		1 (зачет по ТБ)	
2	Безопасность труда при эксплуатации механического и теплового оборудования.	2	2			
2.1	Общие правила эксплуатации. Требования безопасности труда	2	2			
0	Характеристика предприятий общественного питания. Общие требования к производственным помещениям. Организация рабочих мест	5	4		1	
4	Технология приготовления блюд и кулинарных изделий	160	63	88	9	
4.1	Приготовление и отпуск блюд из творога и яиц	15	6	8	1	
4.2	Приготовление и отпуск мучных блюд	30	11	18	1	
4.3	Приготовление и отпуск холодных блюд и закусок	30	11	18	1	
4.4	Приготовление и отпуск сладких блюд и напитков	10	5	4	1	
4.5	Приготовление и отпуск блюд	10	5	4	1	

	диетпитания					
4.6	Приготовление дрожжевого теста и изделий из него	30	11	18	1	
4.6	Приготовление песочного теста и изделий из него	10	4	5	1	
4.7	Приготовление бисквитного теста и изделий из него	10	4	5	1	
4.8	Приготовление заварного теста и изделий из него	15	6	8	1	
Итого		170	71	88	12	
Всего						

**Тематическое планирование по профессии:
«Швея»
10 класс**

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	В том числе на:		
			Теорет. уроки	лабораторно-практич. работы	Контр. работы
1.	Основы технологии одежды	126	30	95	1
2.	Материаловедение	4	4		
3.	Оборудование	9	5	3	1
4.	Спецрисунок	5	2	3	
5.	Основы конструирования швейных изделий	31	5	26	
ИТОГО:		175	45	128	2

11 класс

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	В том числе на:		
			Теорет. уроки	лабораторно-практич. работы	Контр. работы
11 класс					
1.	Основы технологии одежды	128	24	102	2
2.	Материаловедение	6	5		1
3.	Оборудование	7	5	1	1
4.	Основы конструирования и моделирования швейных изделий	29	6	23	
ИТОГО:		170	40	126	4
ВСЕГО:			170		

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план уровня среднего общего образования по предмету «Технология»

Учебный план уровня среднего общего образования МБОУ СОШ №7 и МБУДО ЦТО по предмету Технология обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания учебных программ среднего общего образования и требований к уровню подготовки выпускников, установленных ФКГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

На данном уровне образования учебный план ориентирован на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю, социокультурных компетенций посредством:

- обеспечения приоритета интересов личности, гуманизации образования;
- обеспечения вариативности образования.

Принципами формирования учебного плана являются:

- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Задачами на уровне среднего общего образования являются:

- обеспечение высокого уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- сочетание обучения с практической деятельностью обучающихся;
- ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного образования.

Учебный план по предмету Технология для 10-11 классов состоит из двух частей: **инвариантной** (федеральный и региональный компоненты) и **вариативной** (компонент ОУ).

Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства региона и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков по предмету Технология, обеспечивающими возможности продолжения образования. Инвариантная часть в учебном плане уровня среднего общего образования МБОУ СОШ №7 и МБУДО ЦТО представлена в полном объеме по предмету Технология.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)

Учебные курсы	Число учебных часов за год		Итого
	X класс	XI класс	
Федеральный компонент			
Технология	136	136	272
Компонент образовательного учреждения	34	34	68
	34	34	68
ИТОГО	204	204	408

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

Учебные курсы	Число учебных часов за год		Итого
	X класс	XI класс	
Федеральный компонент			
Технология	4	4	8
Компонент образовательного учреждения	1	1	2
	1	1	2
ИТОГО	6	6	12

3.2 Условия реализации образовательной программы среднего общего образования по предмету «Технология»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №7 и МБУДО ЦТО имеют все документы, определяющие их статус как юридических лиц: свидетельство о государственной регистрации, свидетельство о регистрации в налоговом органе, в органах социального, пенсионного медицинского страхования и органе статистического учета, свидетельства право оперативного управления имуществом и землей, договор), так и образовательного учреждения (Лицензия на право образовательной деятельности, аттестационное заключение, свидетельство об аккредитации).

Основным документом, регулирующим жизнедеятельность, является Устав. Как документ, отражающий жизнь развивающегося учреждения он постоянно корректируется в соответствии с изменением федерального законодательства и модернизацией самой школы.

В МБОУ СОШ №7 г. Белгорода и в МБУДО ЦТО для реализации образовательной программы по технологии создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда.

Созданные условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия

Образовательные учреждения укомплектованы кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Учреждения обеспечены в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами подготовленными педагогами.

С целью повышения квалификации педагогов используются такие формы, как: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Состав и квалификация педагогических кадров по предмету «Технология»

	<i>всего</i>	<i>% к общему числу педагогов</i>
Процент обеспеченности школы педагогическими работниками	4	100 %
Имеют образование:		
Высшее	3	75%
среднее специальное	1	25%
Имеют категорию:		
высшую	3	75%
первую	1	25%
вторую	-	-
Без категории	-	-
Имеют звания и награды		
«Почетный работник профессионального образования РФ»	1	25%

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню общего образования;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры;

дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся,

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы по технологии

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы по технологии МБОУ СОШ №7 и МБУДО ЦТО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативно - подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС.

Материально – техническое обеспечение

Аппаратные средства

- ✓ Компьютер не ниже Intel Pentium III.
- ✓ Интерактивная доска.
- ✓ Проектор
- ✓ Принтер
- ✓ Модем
- ✓ Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- ✓ Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- ✓ Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства:

- Операционная система MS Windows /Linux.
- MS Office 2003/ OpenOffice.
- Браузер
- CuciForm, QTranslate 4.0
- GIMP, Inkscape
- 123D.Design
- AutoCAD
- Adobe Publisher
- Энциклопедия персонального компьютера «Кирилл и Мефодий».

Примерный набор посуды, инвентаря и инструментов при проведении практических работ

- Плиты;
- Шкаф духовой;
- Стол производственный;
- Весы;
- Ножи поварской тройки;
- Доски деревянные разделочные для мяса, рыбы, овощей, сельди;
- Доска настольная для приготовления теста;
- Кастрюли емкостью 1,5; 1, 0,5; 0,3; 0,2 л.
- Сотейник емкостью 2-3 л;
- Сковороды чугунные с толстым дном диаметром 24, 15 см;
- Противни: без бортиков для выпечки пирогов, с бортиками для выпечки пирогов, печений и т.п.
- Мясорубка с различными насадами;

- Шумовка;
- Дуршлаг;
- Сито;
- Решето;
- Венчик для сбивания сливок, белка, яиц и т.п.
- Ступка с пестиком;
- Молоток для отбивания порционных полуфабрикатов из рыбы, таялка для отбивания мяса;
- Деревянный пестик (толкушка) для приготовления пюре;
- Скалка для раскатывания теста;
- Веселка деревянная;
- Лопатки для переворачивания изделий;
- Ложки разливательные на 0,5 л, 0,25 л;
- Посуда столовая: тарелки глубокие и мелкие столовые, десертные глубокие, закусочные, салатницы, соусники, чашки чайные, стаканы, креманки;
- Приборы основные: столовый, рыбный, закусочный, десертный.

Универсальное швейное оборудование

<i>97 кл.</i>	<i>7 шт.</i>
<i>597-А кл.</i>	<i>10 шт.</i>
<i>1022- М кл.</i>	<i>1 шт.</i>
<i>ТУ 1130</i>	<i>1 шт.</i>

Специальное швейное оборудование

<i>51 кл.</i>	<i>2 шт.</i>
<i>85 кл.</i>	<i>1 шт.</i>
<i>25 кл.</i>	<i>1 шт.</i>
<i>337 кл.</i>	<i>1 шт.</i>
<i>757</i>	<i>1 шт.</i>
<i>ТУ-3810</i>	<i>1 шт.</i>
<i>1000 СР</i>	<i>1 шт.</i>
<i>LS 2125</i>	<i>2 шт.</i>
<i>Электроутюг</i>	<i>2 шт.</i>
<i>Гладильная доска</i>	<i>1 шт.</i>
<i>Ширма примерочная</i>	<i>1 шт.</i>