

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №7 г. Белгорода
Протокол № 1
от « 29 » августа 2014 года



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
МБОУ СОШ №7
г. Белгорода
№ 558 от « 29 » августа 2014г.
Директор школы
А. Корж

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-
средней общеобразовательной школы № 7 г. Белгорода
(в новой редакции)

Нормативный срок освоения – 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой	
1.1. Пояснительная записка	Стр. 20-22
1.2. Требования к уровню подготовки обучающихся на уровне основного общего образования	Стр. 22-24
1.3. Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся на уровне основного общего образования	
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Программы учебных предметов, курсов	Стр. 24-28
2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования	Стр. 29-31
Раздел 3. Организационный	
3.1. Учебный план уровня основного общего образования	Стр. 33-39
3.2. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	Стр. 39-41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Уровень основного общего образования в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ориентирован на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №7 г. Белгорода (далее МБОУ СОШ №7) определяет цели, задачи, особенности содержания и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, а также требования к уровню подготовки обучающихся. ООП ООО ориентирована на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся уровня основного общего образования.

Срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Нормативно-правовой и документальной основой ООП ООО являются:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

4. Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74);

5. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

6. Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);

8. Концепция развития математического образования в РФ (утв. распоряжение правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р)

9. Примерные программы по предметам.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 Г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»

Письма Минобрнауки

1. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24.11.2011 г. №МД-1552/03
2. «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 04.03.2010 г. №03-413
3. «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» от 04.03.2010 г. №03-412

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 04.06.2009 № 282, от 03.05.2011 № 34);
2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);
3. Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 24.12.2012 N 549-пп)
4. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»

Инструктивные и методические материалы

1. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»
2. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014 г. №9-06/3267-НМ «Об устранении нарушений, связанных с преподаванием русского языка»;
3. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014 года №9-06/3259-НМ «Об устранении нарушений в преподавании учебного предмета «Физическая культура»;
4. Методические письма Белгородского регионального института развития образования

Уровень общеобразовательного учреждения

1. Устав;
2. Локальные акты ОУ.

ООП ООО:

- определяет содержание образования и соответствующие технологии для его реализации на уровне основного общего образования;
- характеризует специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса;
- определяет ответственность ОУ (школа несет ответственность за выполнение своей образовательной программы (образовательных программ) перед родителями учащихся и учредителем);
- обеспечивает право обучающихся на получение доступного качественного образования.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи:

- формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности обучающихся;
- формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;
- создание условий для усвоения оптимального объема знаний, соответствующего государственному стандарту основного общего образования;
 - подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, посредством последовательной индивидуализация обучения, организации предпрофильной подготовки на завершающем этапе обучения в основной школе.

Принципы и подходы к формированию ООП ООО и ее реализации

- принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
 - принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
 - принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
 - принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
 - принцип комплексности – предполагает единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
 - принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.;
 - принцип личностной ориентации образовательного процесса - предполагает обеспечение психологической комфортности каждой личности, создание условий для полной реализации её индивидуальных особенностей, интересов, установки, направленности; создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентации на успех и мотивацию успешности;
 - принцип реальности - предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей;
 - принцип гуманности - предполагает создание в атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле,

разумное отношение к природным богатствам Белгородской области; формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

— *принцип демократичности* - предполагает создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;

— *принцип эффективности социального взаимодействия* - принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Перечисленные принципы реализуются в процессе интеграции основного и дополнительного образования, в рамках реализации воспитательной концепции школы, программы развития на период до 2016 гг.

Программа адресована учащимся 5-9-х классов, их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к уровню подготовки обучающихся и условиям освоения учащимися основной образовательной программы, регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации).

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений. Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения (во многом осуществляется через деятельность НОУ);

- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей). Реализуется через коллективные формы работы на уроке и через ученическое самоуправление.

- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Уровень готовности обучающихся к освоению программы: успешное выполнение образовательной программы начального обучения, наличие устойчивой мотивации к учению.

Особенности комплектования классов: прием в любой класс на уровне основного общего образования осуществляется при наличии вакантных мест, на основании итоговых оценок, полученных в другом образовательном учреждении.

Основанием для выбора формы освоения основной образовательной программы является состояние здоровья школьника и желание родителей (законных представителей).

ООП ООО обеспечивает учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей через ознакомление родителей будущих пятиклассников с реализуемыми образовательными программами (через родительские собрания, Дни открытых дверей, сайт образовательного учреждения); индивидуальные консультации; анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов); анализ успешности учебной деятельности и учет познавательных интересов.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (занятия, психо-тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь социально-психологическая служба школы).
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, классный руководитель, социальный педагог).

Особенности уровня основного общего образования МБОУ СОШ №7

На уровне основного общего образования продолжается формирование познавательной активности школьников и навыков самообразования. Целевое назначение данного образовательного этапа состоит в том, чтобы заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для продолжения образования уровне среднего общего образования, обеспечить условия для выбора направления профессиональной подготовки и варианта продолжения образования с учетом способностей, возможностей и интересов обучающихся и их родителей.

На уровне основного общего образования МБОУ СОШ №7 реализуются общеобразовательные программы базового уровня по всем предметам учебного плана. В 8-9-х общеобразовательных классах организована предпрофильная подготовка обучающихся. Целью организации предпрофильной подготовки в МБОУ СОШ №7 является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются задачи по формированию готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам; формированию высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю; обеспечению преемственности между основной и средней школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильного о; расширение возможностей социализации учащихся.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, организуется обучение на дому в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации в соответствии с перечнем заболеваний, утвержденным Министерством Образования РФ 08.06.1980г. №281 –м и Министерством здравоохранения РФ 28.07.1980г. №17-13-186 и письменного обращения родителей (законных представителей). Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Предоставление образовательной услуги учащимся по обучению на дому регламентировано документами федерального уровня: Порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2003г. №27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»; регионального уровня: Положение об организации получения образования обучающимся, нуждающимся в обучении на дому, и оформлении отношений образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения.

В целях развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, предоставления им возможности реализации индивидуальных запросов и в соответствии с направлениями: художественное, естественно – научное, техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, социально – педагогическое реализуются программы дополнительного образования (программы обновляются ежегодно в соответствии с запросами и наклонностями обучающихся, а также с учетом кадрового обеспечения, материально – технического обеспечения).

Обеспечивая реализацию системно – деятельностного подхода в части проектирования и конструирования социальной среды *развития* обучающихся, а также в целях совершенствования знаний учащихся в определенных областях науки, приобретения навыков экспериментальной и научно – исследовательской, проектной деятельности, раскрытия интеллектуально- творческого потенциала учащихся школы в школе организована работа школьного научного общества «Мысль» по направлениям биолого-химико-географическое, физико-математическое, социально–историческое, филологическое (русский язык и литература; иностранный язык).

В целях обеспечения активной жизненной позиции обучающихся в микросоциуме, привлечения учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, развития самоуправленческих начал, деловых качеств создана детская общественная организации ДОО «Страна Детства» (5-8 классы).

Планирование воспитательной работы школы осуществляется на основе Воспитательной компоненты, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования, Программы формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся и целевых программ, рекомендованных Методическим письмом ОГАОУ ДПО БелИРО и МКУ НМИЦ управления образования администрации города Белгорода.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были определены:

- усиление межличностной направленности образовательного процесса;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на развитие гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств личности обучающихся, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Разветвленная система социального партнерства позволяет решить одну из важных сторон образовательной политики школы - предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Социальными партнерами школы являются:

ГУК «Белгородский государственный музей народной культуры»,

«Белгородская кооперативная академия»,
ГОУ ВПО Белгородский государственный технологический университет,
БелГУ, Школа искусств, ГУК «Белгородская государственная филармония», ГУК
«Белгородский государственный театр кукол», МДОУ ДС №47, 68, МБОУ ДОД «Центр
детского технического творчества», МБОУ ДОД «Белгородский дворец детского
творчества», Белгородский государственный историко – краеведческий музей,
Белгородская государственная универсальная научная библиотека, МУК ГЦНТ «Сокол»
и др.

На базе школы работают объединения дополнительного образования МБОУ ДОД
ДЮСШ №7, МБОУ ДОД ДЮСШ №6, МБОУ ДОД ДЮСШ №5, МБОУ ДОД ДЮЦ
«Ровесник» и др.

Технологические особенности образовательного процесса на уровне основного общего образования МБОУ СОШ №7

На уровне основного общего образования основой интересов и потребностей
подростков является ориентация на пробу своих возможностей в разных сферах:
интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. В связи с этим,
технологический аспект основной школы должен заключаться в повышении многообразия
видов и форм организации деятельности учащихся. Отсюда основными требованиями к
условиям организации образовательного процесса на этом этапе школьного образования
являются:

- увеличение удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов
деятельности школьников;
- использование разных форм модульного или концентрированного обучения;
- усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками
информации и базами данных;
- введение социальной практики и социального проектирования;
- дифференциация учебной среды (мастерская, лаборатория, библиотека,
лекционный зал и т.п.);
- переход на накопительную систему оценивания (например, использование
технологии «портфолио» и т.п.);
- использование исследовательских методов в обучении информационно-
коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающие технологии.

Предполагаемый результат реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №7:

- созданная школьная система образования - гуманистическая, личностно
ориентированная, основанная на нравственных ценностях, удовлетворяющая культурно-
образовательные запросы личности и социума в целом;
- образ выпускника основной школы - творчески мыслящий, профессионально
ориентированный, способный к самоопределению и самореализации выпускник,
компетентный в сфере:
 - гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина,
избирателя, потребителя и иных ролей);
 - социально-трудовой деятельности, умеющий анализировать ситуацию на рынке
труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в
нормах и этике трудовых взаимоотношений, владеющий навыками самоорганизации;
 - бытовой деятельности, включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и
проч.;
 - культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов
использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

Основное общее образование завершается *обязательной государственной итоговой
аттестацией* выпускников.

Портрет выпускника уровня основного общего образования МБОУ СОШ №7

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- любит свою школу, уважает и соблюдает ее традиции; реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы; обладает уровнем знаний, умений и навыков, позволяющим сделать осознанный выбор путей дальнейшего образования;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- признает ценности здорового образа жизни, следует им в своих поступках;
- реально оценивает себя, свои способности и возможности; ставит перед собой конкретные цели и самостоятельно определяет пути их достижения; стремится к самосовершенствованию; обладает внутренней мотивацией к деятельности;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека, осознает необходимость экологически оправданного поведения, не причиняет вреда природе.

1.2. Требования к уровню подготовки обучающихся на уровне основного общего образования

Реализация основной образовательной программы основного общего образования опирается на базовые достижения среднего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами образовательной программы на уровне ОО; по успешным результатам аттестации за курс основной школы.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к уровню подготовки обучающихся по предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения *русского языка* обучающийся должен

знать/понимать

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения *литературы* обучающийся должен

знать/понимать

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения *иностранный язык* обучающийся должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики обучающийся должен

знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

алгебра

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

функции и графики

уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

геометрия

уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

В результате изучения *информатики и ИКТ* обучающийся должен

знать/понимать

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
эффективной организации индивидуального информационного пространства.

ИСТОРИЯ

В результате изучения *истории* обучающийся должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения *обществознания* обучающийся должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных

институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

В результате изучения *природоведения* обучающийся должен:

знать/понимать

как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);

строение живой клетки (главные части);

царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);

беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);

среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);

как человек появился на Земле (на уровне представлений);

естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);

как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3-5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);

изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);

важнейшие экологические проблемы (перечислять, кратко характеризовать).

уметь

выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их результаты в тетради;

пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и измерительными приборами;

рассматривать с помощью микроскопа готовые микропрепараты;

показывать на карте основные природные зоны земли;
составлять рассказы, сообщения, небольшие рефераты природоведческого содержания, используя результаты наблюдений, практических работ, материалы учебника и дополнительную литературу.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения *географии* обучающийся должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и *сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения *биологии* обучающийся должен

знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ФИЗИКА

В результате изучения *физики* обучающийся должен

знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать *выводы* на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ХИМИЯ

В результате изучения *химии* обучающийся должен

знать/понимать

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения *основ безопасности жизнедеятельности* обучающийся должен

знать/понимать

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

владеть навыками в области гражданской обороны;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни;
оказания первой медицинской помощи;
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения *физической культуры* обучающийся должен

знать/понимать

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ИСКУССТВО

Изобразительное искусство

В результате изучения **изобразительного искусства** ученик должен

знать/понимать

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

наиболее крупные художественные музеи России и мира;

значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

восприятия и оценки произведений искусства;

самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен
знать/понимать

специфику музыки как вида искусства;

значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

основные жанры народной и профессиональной музыки;

многообразие музыкальных образов и способов их развития;

основные формы музыки;

характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных

музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий1..

определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Православная культура

В результате изучения *православной культуры в 5-8 классах* обучающийся должен:

знать

(перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия).

уметь (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и **объяснять** (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры).

По содержательной линии «Православная христианская картина мира»;

По содержательной линии «Православие - традиционная религия русского народа»;

По содержательной линии «История православной религии и культуры»;

По содержательной линии « Письменная культура православия» (православная словесность).

Примечание: основные знания и умения по названным содержательным линиям указаны в содержании учебного предмета, курса Рабочей программы.

Изучение *православной культуры в 9 классах*

Примерное содержание изучаемых знаний по учебному предмету “Православная культура” в 9 классах подразделяется на несколько содержательных линий. Совокупность содержательных линий и их состав (элементы содержания) адекватно отражает строение объекта изучения, а именно:

- 1) Православная христианская картина мира.
- 2) История православной религии и культуры.
- 3) Православная культура и религии мира.
- 4) Письменная культура Православия (православная словесность).
- 5) Православный образ жизни.
- 6) Нравственная культура Православия.
- 7) Художественная культура Православия.
- 8) Православие - традиционная религия русского народа.
- 9) Региональный (национально-региональный) компонент образования.

Примечание: основные знания и умения по названным содержательным линиям указаны в содержании учебного предмета, курса Рабочей программы.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения *технологии* ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования к уровню подготовки обучающихся на уровне основного общего образования представлены в Рабочих программах по предметам.

1.3. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего образования

Целью контроля и оценки образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ СОШ №7 является установление уровня соответствия достигнутых обучающимися результатов требованиям ФКГОС и ООП ООО. Результаты контроля и оценки являются основой для совершенствования или коррекции содержания, методов и приемов работы, позволяют постоянно следить за выполнением программных требований по отдельным предметам учебного плана.

Функции контроля и оценки на уровне основного общего образования:

- образовательная - наблюдение за процессом обучения учащихся и ходом реализации учебных программ;
- диагностическая - выявление успехов и пробелов в усвоении знаний, умений и навыков;
- воспитательная - способствует формированию у учащихся дисциплины труда и т.п.;
- стимулирующая - развивает мотивацию к учебе;
- управленческая - позволяет корректировать процесс обучения.

Области школьной оценки классифицируются следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки (результаты Единого государственного экзамена; ОГЭ; результаты независимых муниципальных, региональных тестирований);

- неформализованная оценка – портфолио.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой систему контрольных процедур, обеспечивающих систематический контроль качества освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ, прочности формируемых предметных знаний, умений, навыков, степени сформированности у них универсальных учебных действий и ценностных ориентаций.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с учебной программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям.

Периодичность и формы поурочного и потемного контроля определяются педагогами самостоятельно с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), индивидуальных особенностей обучающихся, используемых образовательных технологий и отражаются в календарно – тематическом планировании учителя.

Возможными формами текущего контроля успеваемости являются:

- **письменная проверка** – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные или творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- **устная проверка** - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и др.;

- **комбинированная проверка** - предполагает сочетание письменных и устных форм проверок;

- **проверка с использованием электронных систем** тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учёт учебных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется:

- в виде отметок по 5-тибалльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося.

За выполненную письменную работу отметка заносится в классный журнал в графу, которая отражает тему и форму контроля.

За сочинение, изложение или диктант с грамматическим заданием в классный журнал выставляются 2 отметки.

Особенности оценки всех форм текущего контроля образовательных результатов обучающихся регламентируются критериями оценки образовательных результатов обучающихся.

В рамках текущего контроля успеваемости по отдельным предметам предусматриваются обязательные формы контроля (письменные и практические контрольные работы).

При текущем контроле успеваемости обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

– балл «5» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.

– балл «4» ставится, когда обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки.

– балл «3» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий.

– балл «2» ставится, когда у обучающегося имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «4» и «5», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающими из них следствий.

По русскому языку и математике отметка выставляется с учетом результатов письменных контрольных работ.

Для выставления отметки за четверть необходимо наличие 3-х или более текущих отметок при одном часе в неделю, 6-ти и более при двух часах в неделю. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок при одном часе в неделю, 10 –ти и более - при двух часах в неделю и т.д.

При пропуске обучающимися по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для получения отметки за четверть обучающийся подлежит текущему контролю на уровне администрации учреждения по индивидуальному графику.

Результаты контроля отражаются в индивидуальной ведомости отработки практической и теоретической части образовательной программы.

Отметки обучающемуся за четверть, полугодие выставляются на основании результатов потемного и поурочного текущего контроля успеваемости за 3 дня до начала каникул или начала промежуточной/итоговой аттестации.

Четвертные (полугодовые) отметки выставляются на основе отметок, полученных в результате поурочного и потемного текущего контроля успеваемости как их среднее арифметическое значение (по правилам математического округления до целого числа).

Оценивание учебных курсов по выбору в 5-8-х классах, элективных курсов в 9 классах проводится по пятибалльной шкале и в форме «зачтено» или «не зачтено» (если объем менее 34 часов в год).

С целью предупреждения неуспеваемости и улучшения отметок за четверть в 5–9-х классах предусмотрено предварительное оценивание по каждому предмету учебного плана не позднее, чем за 2 недели до начала каникул.

Текущий контроль по четвертям (полугодиям) детей – инвалидов и обучающихся, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, проводится по текущим отметкам.

В случае невыполнения обучающимися письменной работы по причине отсутствия учитель принимает меры по выполнению обучающимся данной работы в пределах учебной четверти. Факт отработки обучающимися письменных работ фиксируется в ведомости отработки письменных работ и тематических опросов.

Порядок проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования регламентирован локальным актом Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №7 г. Белгорода (введено в действие приказом от «29» августа 2014 г. №558) и проводится в конце учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком по предметам:

в 5 классах – 2 предмета (природоведение, как курс, изучение которого завершается и предмет по решению педагогического совета);

– в 6 классах – 2 предмета (математика, как предмет, изучение которого завершается и предмет по решению педагогического совета);

– в 7 классах – 2 предмета (музыка как предмет, изучение которого завершается и предмет по решению педагогического совета);

– в 8 классах – 2 предмета технология, как предмет, изучение которого завершается и предмет по решению педагогического совета).

Годовые отметки выставляются на четвертных отметок, полученных обучающимися в учебном году по данному предмету, как их среднее арифметическое значение (по правилам математического округления до целого числа).

В отдельных случаях учитель имеет право выставить годовую отметку без учета правил математического округления. Данный факт он отражает в специальной ведомости с указанием причин понижения годовой отметки.

В качестве причин могут рассматриваться низкие результаты итоговых контрольных работ, отрицательная динамика текущих образовательных результатов за год, большое количество пропущенных уроков.

Специальная ведомость оформляется по классам за 3 дня до окончания текущего учебного года и согласовывается с заместителями директора по курируемому предметам.

Итоговые отметки выставляются в 5-8 - х классах на основе годовых отметок и отметок за аттестационные испытания как их среднее арифметическое значение (по правилам математического округления до целого числа).

При положительной годовой отметке, но неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание обучающемуся не может быть выставлена положительная итоговая отметка. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №7 завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, содержание и порядок проведения которой регламентируются документами Федерального уровня.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов, курсов

На уровне основного общего образования МБОУ СОШ №7 реализуются общеобразовательные программы базового уровня по предметам и курсам инвариантной и вариативной части учебного плана.

Рабочие программы по предметам разработаны учителями-предметниками МБОУ СОШ №7 на основе авторских программ, с учетом Примерных.

Перечень рабочих программ, реализуемых на уровне основного общего образования

Название программы	Перечень рабочих программ	Класс	Кол-во часов
Авторская (базовая) «Русский язык» 5- 9 кл., авт. Баранов М.Т., М.: «Просвещение», 2010 2. Авторская (базовая) «Русский язык», 5-11 кл., авт. сост. Львова С.И., М.: «Мнемозина», 2008	Рабочие программы по предмету «Русский язык»	5 6 7 8 9	6 5 5 3 2
1. Авторская (базовая), «Литература», 5-11 кл., авт. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А., М., «Русское слово», 2007	Рабочие программы по предмету «Литература»	5-8 9	2 3
Программы курса иностранного языка к УМК «Enjoy English» для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений, авт. М.З. Биболетова, Обнинск, «Титул», 2009	Рабочие программы по предмету «Английский язык»	5-9	3
Авторская (базовая), «Математика» 5-6 кл., авт. Виленкин Н.Я. Программы общеобразовательных учреждений М., «Мнемозина», 2009, сост. Жохов В.И.	Рабочие программы по предмету «Математика»	5-6	6
Авторская (базовая), «Алгебра», 7-9 классы, авт. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2008, сост. Бурмистрова Т.А	Рабочие программы по предмету «Алгебра»	7 8 9	4 3 4
«Геометрия, 7-9 классы», авт. Атанасян Л.С., Программы общеобразовательных учреждений М. «Просвещение», 2008, сост. Бурмистрова Т.А.	Рабочие программы по предмету «Геометрия»	7 8 9	2 2 2
Авторская (базовая) Программа Информатика и ИКТ, 5-9 классы, «БИНОМ», 2011 авт. программы Босова Л.Л., Босова А.Ю	Рабочая программы по предмету «Информатика и ИКТ»	5	1
Авторская (базовая) Программа «Информатика и ИКТ, 6-11 классы», авт.	Рабочие программы по предмету Рабочие программы	6- 9	1

Макарова Н.В., СПб: «Питер-пресс», 2008	«Информатика и ИКТ»		
<p>Авторская (базовая) Программа «История древнего мира», М.: «Просвещение», 2011 авт. Вигасин А.А., Годер Г.И.</p> <p>Авторская (базовая) Программа «История средних веков», М.: «Просвещение», 2011 авт. Агибалова Е.В. Донской Г.М.</p> <p>Авторская (базовая) Программа «История 6-11 кл.», М.: «Просвещение», 2011, авт. Данилов А.А. Косулина Л.Г.,</p> <p>Авторская (базовая) Программа «Всеобщая история. История нового времени: 1500-1800», М.: «Просвещение», 2011 авт. Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.</p> <p>Авторская (базовая) Программа «История России» 9-11 кл. , М.: «Просвещение», 2011 авт. Данилов А.А. Косулина Л.Г.</p> <p>Авторская (базовая) Программа «История России», 6- 9 кл., М.: «Просвещение», 2011 авт. Данилов А.А. Косулина Л.Г.</p> <p>Авторская (базовая) Программа «Всеобщая история. История нового времени: 1800 -1900», М: «Просвещение», 2011 Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.</p> <p>Авторская (базовая) Программа «История России. XX в.– начало XXIв», 9 кл., М. «Дрофа», 2010 авт. Волобуев О.В., Журавлев В.В.</p> <p>Авторская (базовая) Программа «Всеобщая история, 5-9 классы», М. «Дрофа», 2009,</p>	Рабочие программы по предмету «История»	5- 9	2

<p>авт. Пономарев М.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.</p> <p>Авторская (базовая) Программа «История России», 6-11 кл., М.: «Просвещение», 2011г. авт. Данилов А.А. Косулина Л.Г.</p> <p>Авторская (базовая) Программа «Всеобщая история. Новейшая история», М., «Просвещение», 2011 авт. Сороко- Цюпа О.С., Сорока- Цюпа О.А.</p>			
<p>1. Авторская (базовая). Программа для общеобразовательных учреждений «Обществознание», 6-9 кл., авт. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М.: «Просвещение», 2009,</p>	<p>Рабочие программы по предмету «Обществознание»</p>	<p>6-9</p>	<p>1</p>
<p>Авторская (базовая) «Землеведение», 6 кл., авт. В.П.Дронов, Л.Е. Савельева. – Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.:Дрофа, 2010</p> <p>Авторская (базовая) «Материки, океаны, народы и страны», 7 кл., авт. И.В.Душина - Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.:Дрофа, 2010</p> <p>Авторская (базовая) «География России», 8-9 кл., И.И. Барина, Дронов В.П. -</p>	<p>Рабочие программы по предмету «География»</p>	<p>6-9</p>	<p>2</p>

Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/сост. Е.В.Овсянникова. – М.:Дрофа, 2010			
Программа основного общего образования по природоведению, М. «Дрофа» 2010, авт. Пасечник В.В., М.: Дрофа, 2007	Рабочие программы по предмету «Природоведение»	5	2
<p>Программы основного общего образования по биологии, 5-9 кл., М., «Дрофа», 2010, авт. Пасечник В.В., Латюшин В.М., Пакулова В.М.</p> <p>Программы основного общего образования по биологии, 5-9 кл., М., «Дрофа», 2010, авт. Пасечник В.В., Латюшин В.М., Пакулова В.М.</p> <p>Программа по биологии «Биология. Человек и его здоровье», 8 кл., М. «Владос», 2009 авт. Никишов А.И., Теремов А.В., Петросова Р.А.</p> <p>Программы основного общего образования по биологии, 5-9 кл., М., «Дрофа», 2010, авт. Пасечник В.В., Латюшин В.М., Пакулова В.М.</p> <p>Программа по биологии «Биология. Общие закономерности жизни», 9 кл., М. «Владос», 2009 авт. Никишов А.И., Теремов А.В., Петросова Р.А.</p> <p>Программы основного общего образования по биологии, 5-9 кл., М., «Дрофа», 2010, авт. Пасечник В.В., Латюшин В.М., Пакулова В.М.</p>	Рабочие программы по предмету «Биология»	6-9	2
Авторская (базовая) программы для общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия», 7-11 кл., авт. Гутник Е.М. Перышкин А.В., Москва, Просвещение» 2007	Рабочие программы по предмету «Физика»	7-9	2

Авторская (базовая) программы общеобразовательных учреждений «Физика», 7- 9 кл., авт. Разумовский В.Г., М., «Дрофа», 2009			
Авторская (базовая) Программы для общеобразовательных учреждений «Химия» 8-11кл., Москва, «Дрофа» 2007 Авт. Габриэлян О.С.	Рабочие программы по предмету «Химия»	8-9	2
Авторская (базовая) программы общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство и худ. труд», 1-9 кл. М., «Просвещение», 2009 под. ред. Б.М. Неменского	Рабочие программы по предмету «Изобразительное искусство»	5-7	1
Авторская (базовая) Программы общеобразовательных учреждений «Искусство» 8-9 кл., М. «Просвещение», 2011 авт. Сергеева Г.П., Кашенкова И.Э., Критская Е.Д.	Рабочие программы по предмету «Искусство»	8,9	1
Авторская (базовая) Программы общеобразовательных учреждений «Музыка» 1-8 кл., авт. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М. «Просвещение», 2011	Рабочие программы по предмету «Музыка»	5-7	1
Руководство по поурочному планированию, материала при организации изучения предмета «Православная культура», 5- 11 классы, У., «ИНФОФОНД», 2007 Авт. Рыжова Т.В.	Рабочие программы по предмету «Православная культура»	5-9	1
Авторская (базовая) , программа общеобразовательных учреждений «физическая культура», 5-11 кл., В. Лях	Рабочие программы по предмету «Физическая культура»	5-9	3
Авторская (базовая) , программа общеобразовательных учреждений ОБЖ, 1-11 кл., авт. Смирнов А.Т., М., «Просвещение», 2011	Рабочие программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	5-9	1
Авторская (базовая) Программы общеобразовательных учреждений. «Технология» ,5-9 кл. М., Просвещение, 2007 авт. Симоненко В.Д.	по предмету «Технология»	5-9	2
Перечень рабочих программ по элективным, учебным курсам, 5--9 классы			
Авторская «Уроки словесности», авт. С.И. Львова, М.:Мнемозина, 2007	Рабочая программа по элективному курсу «Уроки словесности»	7-9	1
Авторская «Русская словесность», авт.	Рабочая программа по	5-9	1

Р.И. Альбеткова, М.:Дрофа», 2011	элективному курсу «Русская словесность»		
Авторская «Тожественные преобразования», М.В.Шабанова, О.Л.Безумова, С.Н.Котова, М.: «Русское слово», 2011	Рабочая программа по элективному курсу «Тожественные преобразования»	8-9	1
Авторская «Экология животных». 7 кл., Швец И.М.. М., «Вентана-граф», 2007	Рабочая программа по элективному курсу «Экология животных»	7	1
Авторская «Экология человека. Культура здоровья», 8 кл. Федорова М.З, Кучменко В.С. , М., «Вентана –граф», 2010	Рабочая программа по элективному курсу «Экология человека. Культура здоровья»	8	1
Авторская «Биосфера и человечество». 9 кл. Швец И.М. М., «Вентана –граф» 2011	Рабочая программа по элективному курсу «Биосфера и человечество»	9	1
Авторская «Основы правовых знаний», Володина С.И, Спасская В.В. М. «Академкнига», 2010	Рабочая программа по элективному курсу «Основы правовых знаний»	8-9	1
Авторская «Черчение», Ботвинников А.Д. Виноградов В.Н., М.: «Астрель», 2007	Рабочая программа по элективному курсу «Черчение»	8-9	1
Авторская «Основы проектной деятельности. 5-7 кл.», Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., М: изд. дом «Федоров», 2009	Рабочая программа по элективному курсу «Основы проектной деятельности»	5	1

Примечание: набор программ определяется ежегодно в зависимости от изменений вносимых в УП ОУ, рассматривается и утверждается на педагогическом совете школы.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ средняя общеобразовательная школа №7 г.Белгорода (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – воспитание и развитие личности, отвечающей требованиям информационного общества на основе системно – деятельностного подхода; освоение обучающимися социокультурного пространства посредством включения в различные виды деятельности; формирование конкурентно-способных и адекватных современному обществу качеств личности выпускника.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Остро стоит задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями
- профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества
- окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

I. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования:

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося формулируется **цель воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни;

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника уровня основного общего образования ШКОЛЫ:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек воспринимающий человеческую жизнь как главной ценности, осмысливший понятия – честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;
- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей, обладающий социальной ответственностью за свои поступки;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций

- и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений;
- обучающийся, умеющий учиться, получать знания и использовать их на практике, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками.

II. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Организация воспитания и социализации обучающийся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, региона;
- любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**

- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба**;
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:
- система морально-нравственных установок и ценностей;

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

Ш. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися, формы индивидуальной и групповой организации занятий

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом направлении определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного направления.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи: получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Белгородской области, города Белгорода;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Белгородской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своей Родины;
- любовь к школе, своему селу, району, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

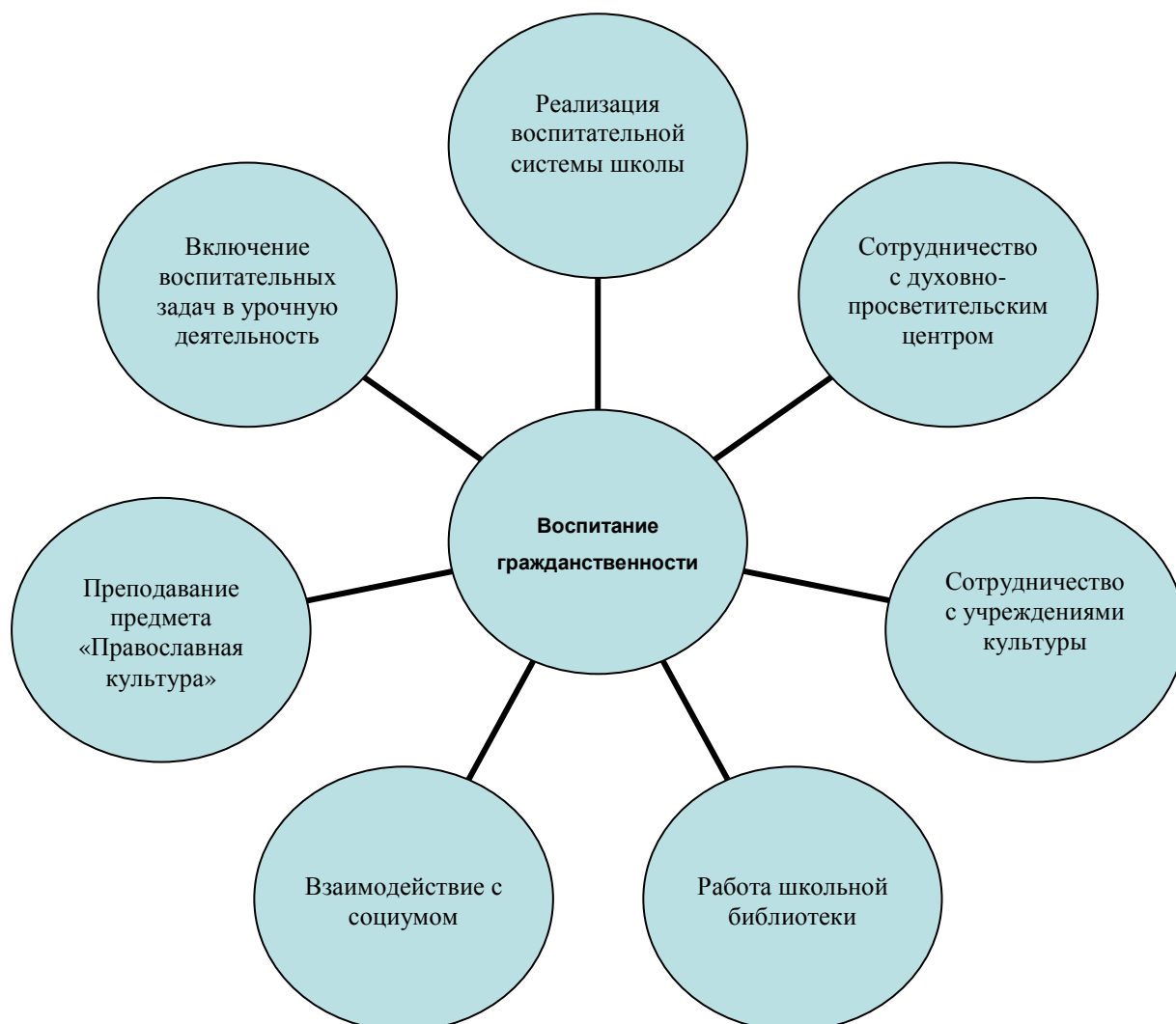
Воспитательные задачи	Дела
<ul style="list-style-type: none">• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;• формирование гражданского отношения к Отечеству;	<ul style="list-style-type: none">• День флага Белгородской области;• День народного единства;• месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;• историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;• конкурс военно-патриотической песни «Афганский ветер»;• месячник гражданско-патриотического воспитания;• уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»;

<ul style="list-style-type: none"> • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<p>(День вывода Советских войск из Афганистана);</p> <ul style="list-style-type: none"> • акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • уроки мужества «Виват, солдат!»; • «Великая Победа» (мероприятия, посвященные Дню Победы); • День России; • участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч обучающихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей-диораму;
- совместные проекты.

Пути реализации направления – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.



Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества,

ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи: получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

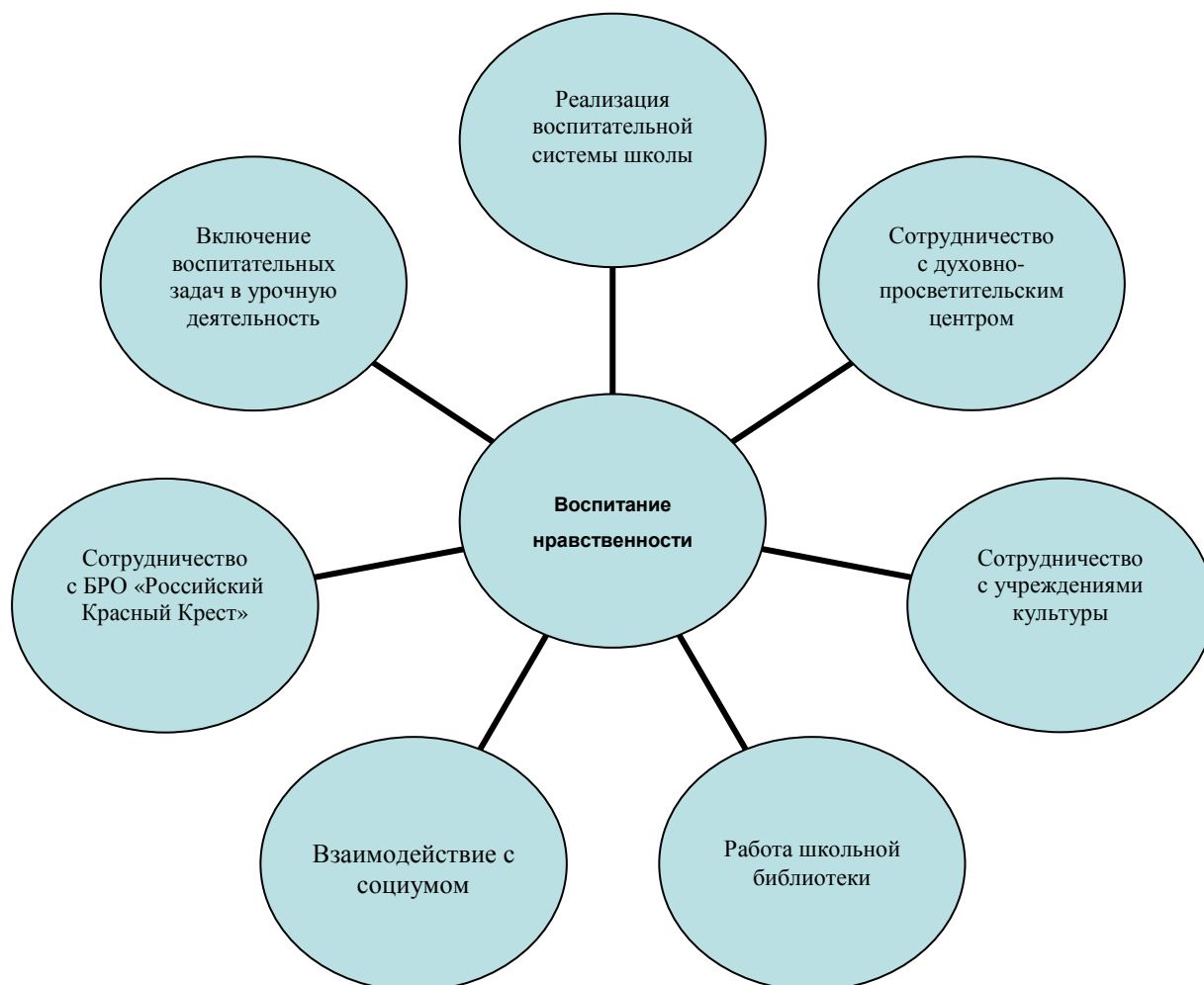
Воспитательные задачи	Дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • Декада инвалидов; • благотворительная акция «Дети – детям»; • «Новогодние праздники»; • акция милосердия «От сердца – к сердцу»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • совместные мероприятия со школьной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями); • беседы с обучающимися «Правила поведения в

	<p>общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические общешкольные родительские собрания;
 - участие родителей в работе управляющего совета школы;
 - организация субботников по благоустройству территории;
 - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- семейные праздники – Осенняя ярмарка, «Масленица», праздник «Моя семья»;
- День Учителя, День матери;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
- на лучшую новогоднюю игрушку, благотворительная акция «Дети – детям»;
- акция милосердия «От сердца – к сердцу»
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

Пути реализации направления - воспитание нравственных чувств и этического сознания.



Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школе, бережное отношение к ним.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи: получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

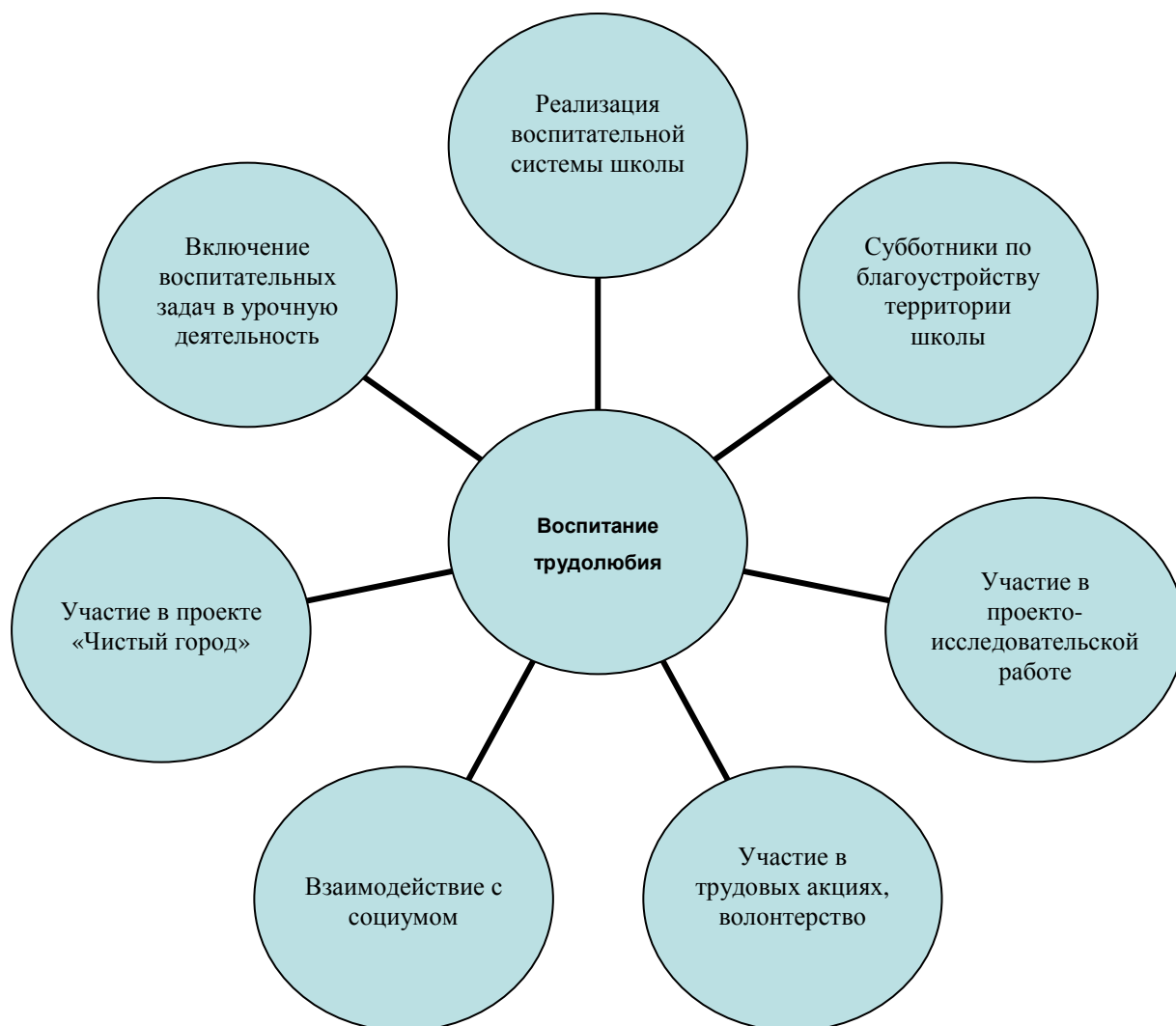
Воспитательные задачи	Дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающийся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Дары осени»; • субботники по благоустройству территории школы; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • экскурсии на предприятия города • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение обучающийся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в выставке «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Чистый город», конкурсы «Кормушка»;

- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Пути реализации направления – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности, волонтерство;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи: получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

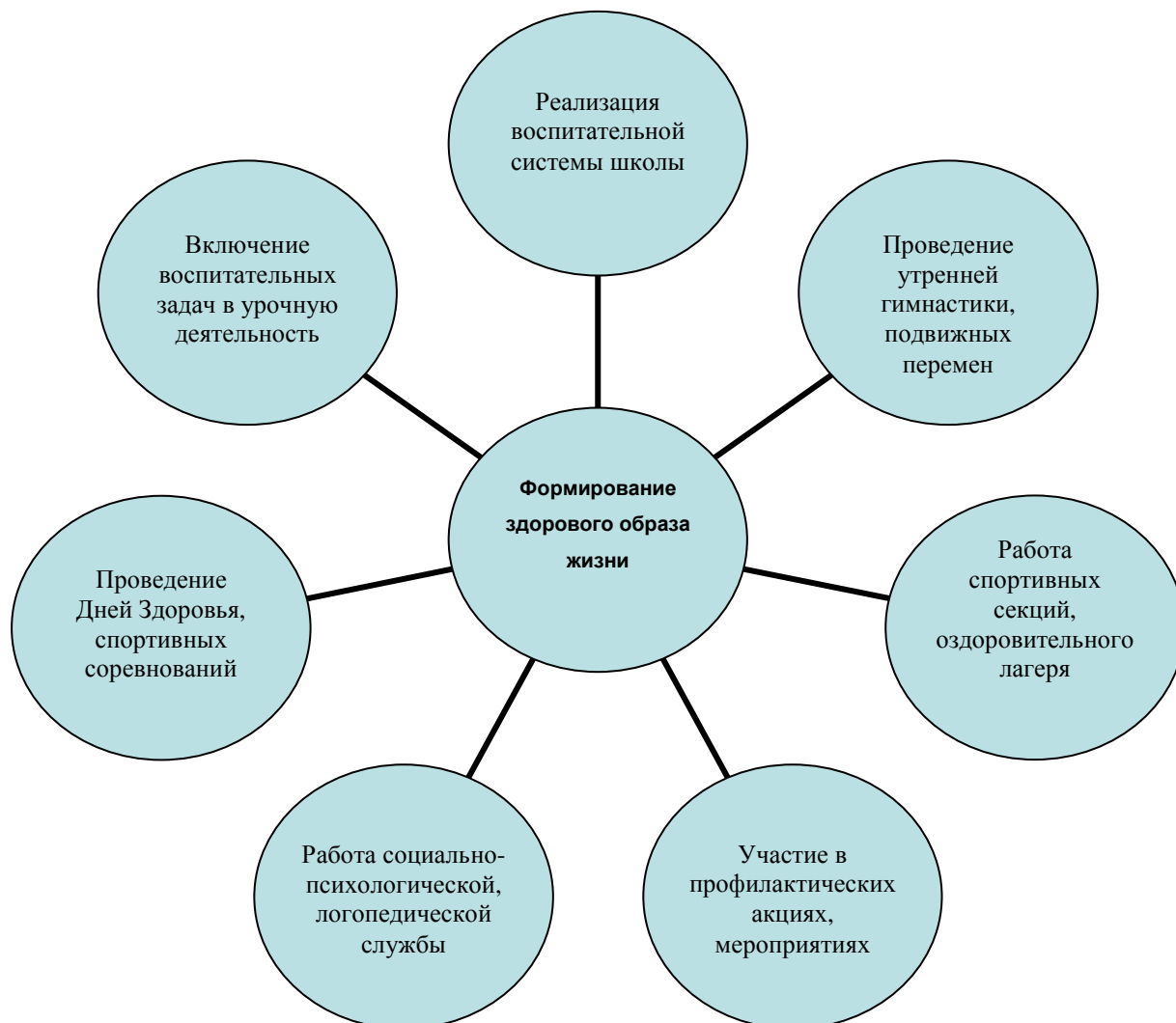
Воспитательные задачи	Дела
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающийся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение Дней Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • профилактическая программа «За здоровый образ жизни», «Профилактика употребления ПАВ»; • всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; • игра «Мы выбираем здоровье»; • спортивные мероприятия; • беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение обучающийся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам употребления ПАВ «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации направления – формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни



Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

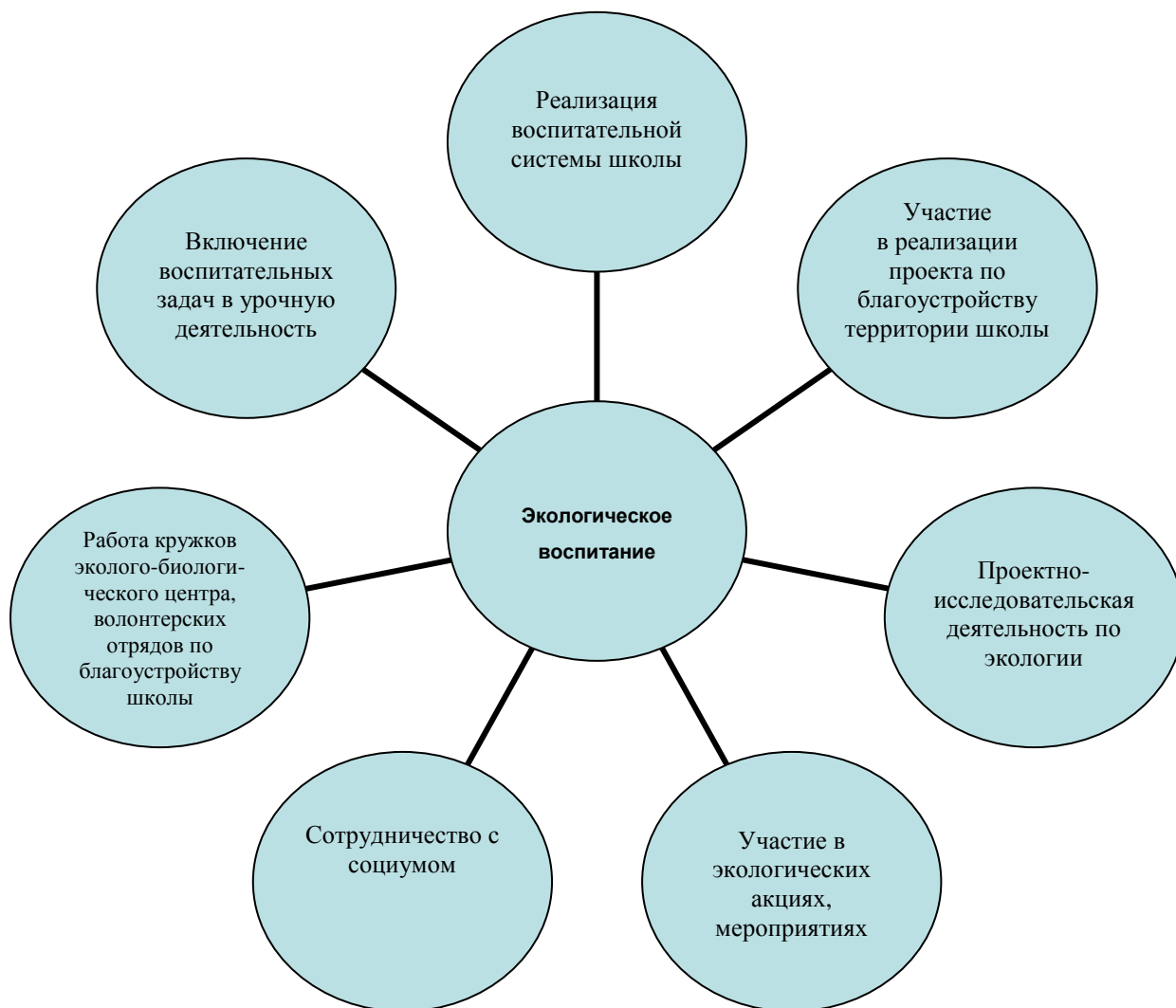
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения обучающийся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • экологическая акция «Листопад»; • организация экскурсий по историческим местам Белогорья; • посещение историко-краеведческого музея; • экологические субботники; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • организация и проведение экологических десантов; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в муниципальных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • операция «Кормушка»; • участие в реализации проекта по благоустройству территории; • вовлечение обучающийся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Чистый город», конкурс «Кормушка»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля: получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

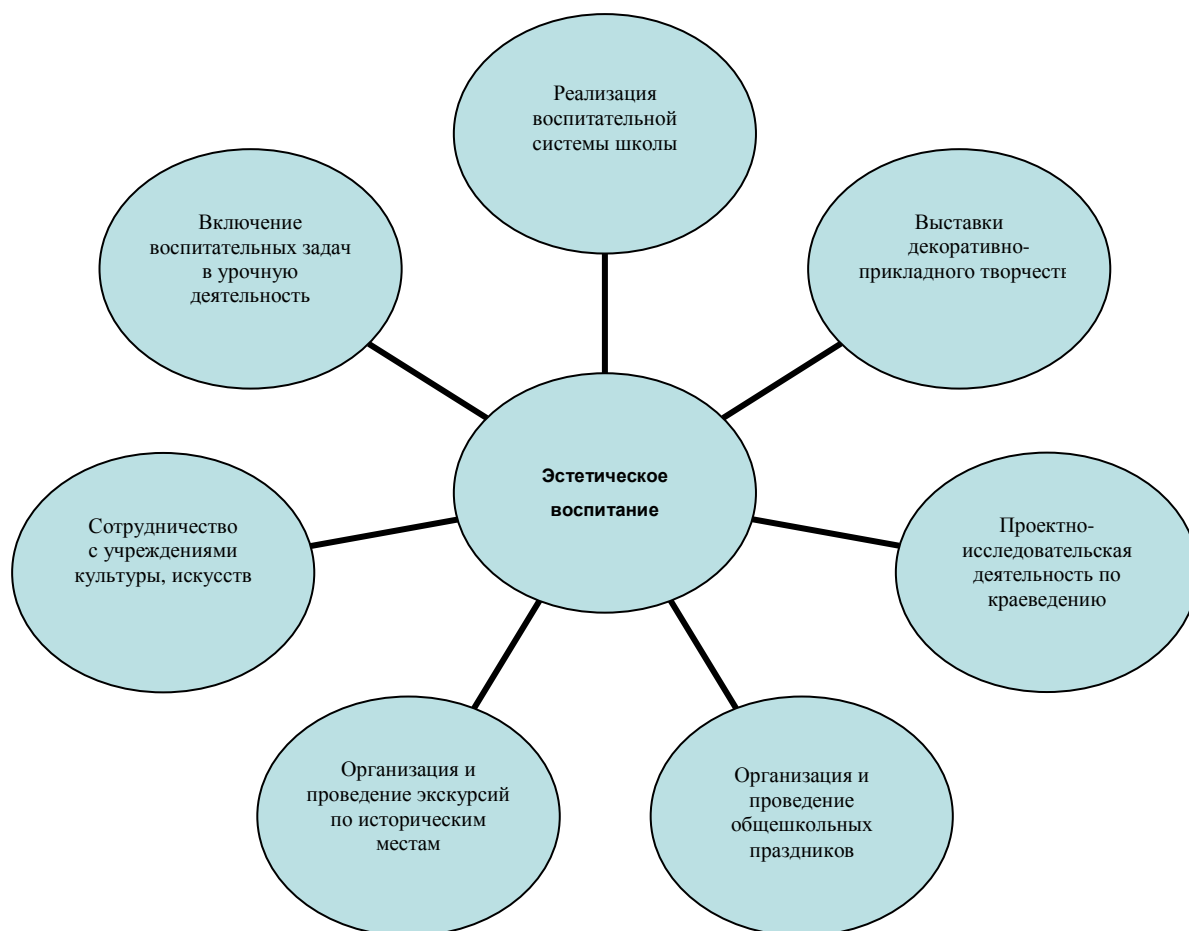
Воспитательные задачи	Дела
-----------------------	------

<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • Общешкольные мероприятия эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по историческим местам Белогорья; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с школьной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями); • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах, совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Белогорья;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации направления – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях



Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

IV. Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

1. Направление - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей-диораму;
- совместные проекты.

2. Направление – воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - День Учителя;
 - День матери;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - самый классный уголок;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Направление - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Чистый город», конкурс «Кормушка»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Направление – формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Направление – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Чистый город», конкурс «Кормушка»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Направление – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Белогорья;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

V. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию и социализации обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Университет педагогических знаний: такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Индивидуальная консультация имеет ознакомительный характер и способствует созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения; моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- **общешкольные родительские собрания** проводятся не более 4 раз в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы, организация просветительской деятельности;
- **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

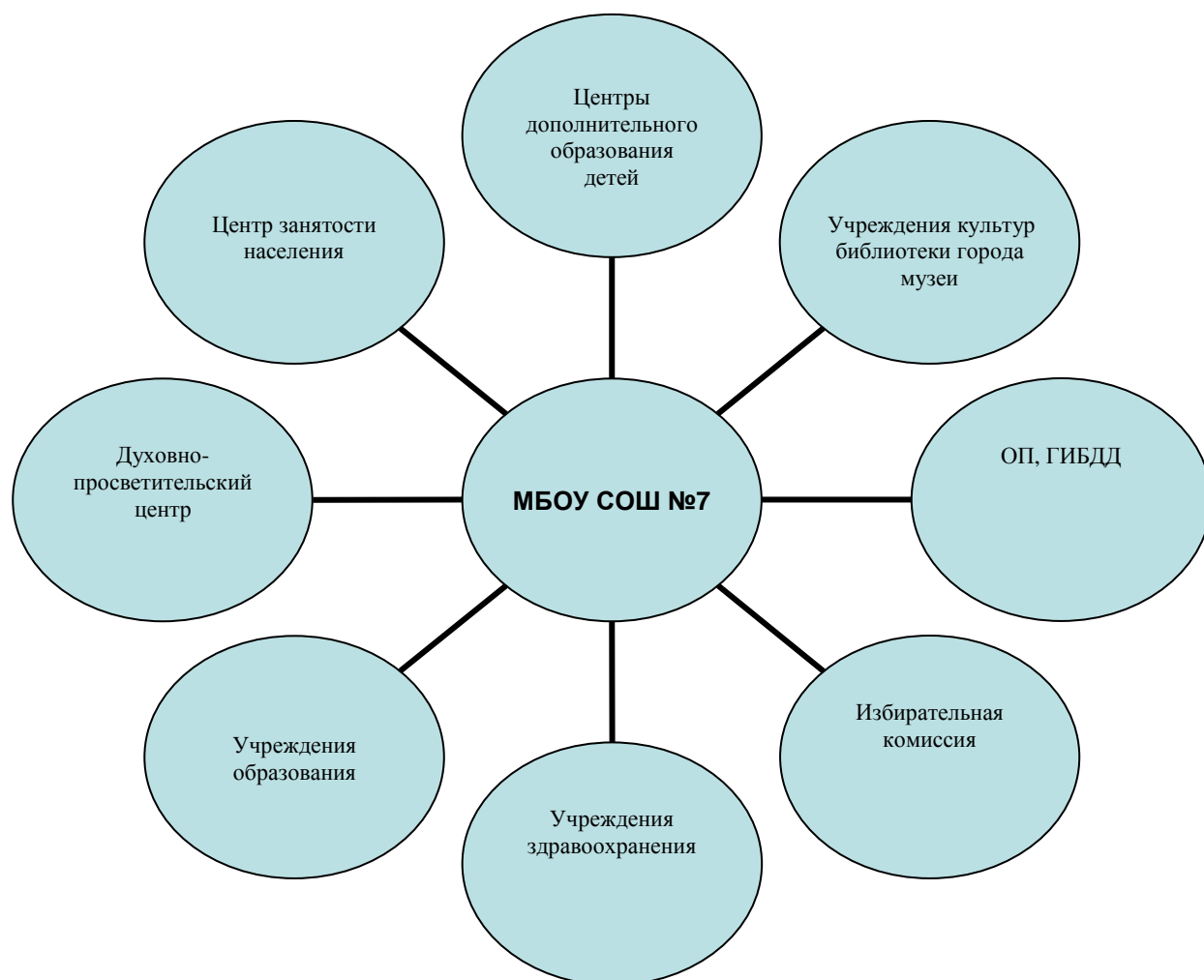
Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг: это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



VI. Механизм реализации программы воспитания и социализации обучающихся

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Участие в реализации областных проектов			
1.1.	Подготовка и участие в научно-практической конференции «Июсафовские чтения»	ежегодно	Учитель православной культуры Антонов А.Р.

1.2.	Подготовка и участие в благотворительной историко-патриотической акции с семьями воинов, погибших в локальных военных конфликтах, «Помнит сердце – не забудет никогда...»	по отдельному плану	Старшая вожатая Сенникова Э.А.
1.3.	Участие в конкурсе детского прикладного и художественного творчества «Мой Бог» и «Духовный лик России», «Мой храм».	ежегодно	Педагог дополнительного образования Попова Г.Е., учитель православной культуры Антонов А.Р.
1.4.	Проведение праздника «День православной молодежи»	февраль	Учитель православной культуры Антонов А.Р.
1.5.	Подготовка и участие в ежегодном Пасхальном фестивале детского творчества, включающего: - конкурс рефератов, сочинений, исследований и т.п., способствующих духовно-нравственному просвещению, в рамках предмета «Православная культура» и внеклассной работы; - конкурс исследовательских работ старшеклассников «Жизнь и подвижничество святителя Иоасафа Белгородского»; - конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества (роспись, резьба по дереву, лепка, бисероплетение, декупаж и т.п.); - выставки (выставки-распродажи) работ изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, фотовыставки	ежегодно	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая Сенникова Э.А., учитель православной культуры, учителя технологии.
1.6.	Подготовка и участие в фестивале детских фольклорных коллективов «Белгородчина заповедная»	по отдельному плану	Классные руководители Левченко О.Е., Салтанова Л.В., педагог дополнительного образования Городова О.А.
1.7.	Подготовка и участие в конкурсе изобразительного искусства «Духовный лик России»	по отдельному плану	Педагог дополнительного образования Попова Г.Е., учитель православной культуры Антонов А.Р.
1.8.	Подготовка и участие в фотоконкурсе: «С любовью к Белгородчине мы добрыми делами едины»	по отдельному плану	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., классные руководители
1.9.	Подготовка и участие в конкурсе исследовательских работ школьников «Святой источник – бесценный дар природы»	по отдельному плану	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., классные руководители
II. Научно-методическое и информационное обеспечение работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся			
2.1.	Подготовка и участие в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»	по плану	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., классные руководители
2.2.	Подготовка и участие в региональных творческих конкурсах: - среди преподавателей гуманитарных дисциплин «Использование святоотеческого наследия в	ежегодно	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., руководитель МО учителей истории

	преподавании»; - среди учителей православной культуры на лучшее комплексное методическое обеспечение предмета; - на лучший кабинет православной культуры		Коваленко С.Н., учитель православной культуры Антонов А.Р.
2.3.	Подготовка и участие в региональном конкурсе программ по духовно-нравственному воспитанию в образовательных учреждениях всех типов и видов	по отдельному плану	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., классные руководители
2.4.	Создание и пополнение информационного банка: - актуального педагогического опыта учителей православной культуры; - видеоуроков учителей православной культуры; - медиатеки методических разработок по проблемам духовно-нравственного образования и воспитания детей и учащейся молодежи	постоянно	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., классные руководители, библиотекари
2.5.	Заключение соглашений о сотрудничестве с библиотеками	ежегодно	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., классные руководители, библиотекари
2.6.	Комплектование библиотеки краеведческой и художественной литературой о православной культуре, героическом прошлом Родины, обновление православного уголка в школе	постоянно	Заведующая библиотекой Лактионова А.В.
III. Система мер по духовно-нравственному воспитанию обучающихся			
3.1.	Подготовка и участие в благотворительной акции «От Рождества до Пасхи», направленной на социальную поддержку детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, - воспитанников детских домов, домов-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., классные руководители
3.2.	Участие в областном тематическом месячнике по духовно-нравственному воспитанию «Дорога добра»	по отдельному плану	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., классные руководители
3.3.	Подготовка и участие в мероприятиях духовно-нравственной тематики в рамках Дней литературы и поэзии, Недели книги для детей и учащейся молодежи.	по отдельному плану	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., классные руководители, библиотекари
3.4.	Подготовка и проведение уроков нравственности «Выдающиеся люди земли Белгородской», посвященные святителю Иоасафу Белгородскому	по отдельному плану	Учителя православной культуры и литературы, классные руководители
3.5.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры	по отдельному плану	Учитель православной культуры Антонов А.Р.
3.6.	Подготовка и участие в ежегодных акциях милосердия «Помоги ближнему своему»: - ко Дню пожилого человека (1 октября); - ко Дню инвалидов (3 декабря); - помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, воспитывающимся в интернатных учреждениях	ежегодно	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., социальный педагог Грицаева М.А., классные руководители, старшая вожатая Сенникова Э.А., члены ДОО, С/С «Спектр»
3.7.	Разработка, внедрение и распространение программ дополнительного образования детей с духовно-нравственным компонентом	постоянно	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И.

3.8.	Участие в учебно-тематических, тематических экскурсиях «Православный храм – источник духовной культуры» в храмы и по святым местам Белгородской области и России.	постоянно	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И.
IV.Формирование духовно-нравственной личности средствами культуры и искусства			
4.1.	Участие в фотоконкурсе «Золотые купола»	по отдельному плану	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., классные руководители
4.2.	Подготовка и проведение фестиваля «Корсунская осень»	октябрь	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И. совместно с институтом культуры, ДМШ №3, ТОС №17
4.3.	Участие в празднике «Покрова»	октябрь	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И. совместно с ГЦНТ «Сокол»
4.4.	Организация и посещение выставок	В течение года	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., учреждения культуры
4.5.	Проведение цикла мероприятий «Фронтовые дороги писателей, поэтов, режиссеров»	февраль	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., зав. библиотекой Лактионова А.В.
4.6.	Проведение цикла мероприятий, приуроченных к праздникам православного календаря	В течение года	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., руководитель МО учителей истории Коваленко С.Н., учитель православной культуры Антонов А.Р., классные руководители
4.7.	Подготовка и проведение Дня народного единства (цикл мероприятий)	ноябрь	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., руководитель МО учителей истории Коваленко С.Н., классные руководители
4.8.	Посещение выставки «Белгородские писатели - детям»	В течение года	Классные руководители, зав. библиотекой Лактионова А.В.
4.9.	Освещение в средствах массовой информации темы «Духовно-нравственное образование, просвещение и воспитание обучающихся»	В течение года	Руководитель МО русского языка Баркова О.В., старшая вожатая Сенникова Э.А., члены Пресс-штаба ДОО и С/С «Спектр»
4.10.	Организация постоянно действующей на сайте школы православной странички по духовно-нравственному воспитанию и просвещению.	постоянно	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., учитель православной культуры Антонов А.Р., учитель информатики Михеева Ю.В.
4.11.	Участие в создании социальной рекламы, направленной	по	Социальный педагог

	на побуждение населения Белгородской области к личной благотворительной помощи воспитанникам учреждений для несовершеннолетних системы социальной защиты населения.	отдельному плану	Грицаева М.А., старшая вожатая Сенникова Э.А., члены Пресс-штаба ДОО и С/С «Спектр»
V. Система мер по совершенствованию процесса семейного духовно-нравственного воспитания			
5.1.	Участие в региональном этапе Всероссийского фотоконкурса «Семейный альбом»	по отдельному плану	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., классные руководители
5.2.	Проведение круглых столов «Роль семьи в обществе» для обучающихся и родителей.	ежегодно	Педагог-психолог Коробенко Ю.В., классные руководители
5.3.	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, посвященных традиционным русским праздникам: - День семьи, любви и верности (8 июля - День Петра и Февронии); - Рождество; - День славянской письменности и культуры	ежегодно	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., классные руководители
5.4.	Подготовка и проведение: - календарно-обрядовых праздников из цикла «Народный календарь»; - «Вся семья вместе – так и душа на месте» (обряды семейно-бытового цикла)	В течение года	Руководитель школьного музея Филатова Н.М.
5.5.	Организация лектория для родителей по народной педагогике: «Сядем рядком – поговорим ладком»	По отдельному плану	Педагог-психолог Коробенко Ю.В., классные руководители
5.6.	Проведение рождественских и пасхальных праздников для детей и их родителей	В течение года	Классные руководители
VI. Организация подготовки и повышения квалификации кадров, занимающихся духовно-нравственным воспитанием обучающихся			
6.1.	Включение вопросов по духовно-нравственному воспитанию в повестку методического объединения классных руководителей	по плану МО КР	Руководитель МО Польщикова А.Н.
6.2.	Включение вопросов по духовно-нравственному воспитанию в повестку педагогического совета	План проведения педсоветов	Заместитель директора по УВР Никифорова М.И., Верлооченко Г.В.
6.3.	Организация творческого семинара: - «Библиотека в пространстве духовной культуры Белгородчины»; - «Духовно-нравственное воспитание молодежи средствами народной культуры»	по плану библиотеки	Заведующая библиотекой Лактионова А.В.

VII. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел,

участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Первый уровень результатов:

- понимание значимости получаемых знаний;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Второй уровень результатов:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Третий уровень результатов:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Обобщённый результат – «идеальный портрет».

Таким образом, взяв за основу содержание трёх уровней развития обучающегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий идеальный *портрет выпускника школы*, который включает в себя такие основные личностные характеристики:

- самостоятельность и уверенность;
- мотивация «на удачу» и оптимизм;
- вежливость и отзывчивость;
- любовь к своему народу, краю и Отечеству;
- признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;
- готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);
- активность и скромность;
- самопознание и самоконтроль;
- настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;
- самосовершенствование.

VIII. Диагностируемые результаты воспитания и социализации по основным базовым ценностям (личностные результаты)

1. Добро и красота

Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого:

- различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;
- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;

– сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.

Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.

Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

2. Семья

Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:

– не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

– учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;

– осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

3. Родина

Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

– замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (её многонационального народа);

– воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;

– осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;

– осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;

– учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;

– учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;

– отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

4. Мирозрение

Постепенно выстраивать целостность своего мирозрения:

– осознавать современное многообразие типов мирозрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

– учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

5. Толерантность

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

– к человеку иного мнения, мирозрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

– к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.

Для этого:

– взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;

- учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;
- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

6. Солидарность (социализация)

Осознанное освоение разных ролей и форм общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;
- учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
- учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);
- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.
- учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);
- в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

7. Образование

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

8. Здоровье

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Учиться самостоятельно, выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких и окружающих.

Учиться самостоятельно, противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

9. Природа

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Учиться выработать стратегию собственного поведения и совершать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.

IX. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы воспитания и социализации.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы:

- *принцип системности* – предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся, в качестве составных элементов общего процесса их воспитания и социализации;
- *личностно-социально-деятельностный принцип* – ориентирует исследование эффективности деятельности на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* – предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* – указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план уровня основного общего образования

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно законченным и является базой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования и в учреждениях СПО.

В ООП ООО представлен перспективный учебный план уровня основного общего образования, на основе которого ежегодно формируется учебный план на текущий учебный год, который согласуется с Управляющим советом МБОУ СОШ №7.

Особенностью уровня основного общего образования является наличие в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода общеобразовательных классов и классов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план уровня основного общего образования МБОУ СОШ №7 определяет перечень обязательных для изучения учебных предметов, минимальный и максимальных объем учебной нагрузки обучающихся, количество часов на изучение каждого учебного предмета и их распределение по классам и годам обучения.

Учебный план уровня основного общего образования представлен тремя компонентами: **федеральный, региональный, компонент образовательного учреждения.**

Наполняемость **федеральной части учебного плана** определена составом учебных предметов учебного плана, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС; **региональный компонент** представлен учебными курсами, отражающими специфику региональной политики в области содержания образования, **часы компонента образовательного учреждения** реализуются за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих, в том числе, индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ.

Учебный план на уровне основного общего образования ориентирован на формирование и развитие различных форм интеллекта, а также коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.

Федеральный компонент в учебном плане уровня основного общего образования МБОУ СОШ №7 представлен в полном объеме.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе в количестве 2 часов передаются на организацию предпрофильной подготовки учащихся.

Региональный компонент представлен «Основами безопасности жизнедеятельности» (5, 6, 7, 9 классы по 1 часу в неделю), «Православной культурой» (5-9 классы по 1 часу в неделю), «Технология» (1 час в 8 классе).

Часы, отведенные на **компонент образовательного учреждения**, используются в соответствии с запросами обучающихся и их родителей и могут быть использованы на:

- увеличение количества часов на изучение отдельных предметов учебного плана в соответствии с рекомендациями авторских программ;

- на введение курсов и дисциплин, дополняющих и расширяющих содержание предметов учебного плана, обеспечивающих формирования мировоззрения учащихся, их успешную адаптацию и социализацию;

- на введение курсов предпрофильной подготовки в 9-х классах.

Компонент общеобразовательного учреждения формируется на основе запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Классными руководителями в конце учебного года проводится анкетирование обучающихся и их родителей по выбору элективных курсов, введения углублённого изучения предметов, предметов школьного компонента, дальнейшего профиля обучения на следующий учебный год. Все данные вносятся в протоколы родительских собраний, обрабатываются и на основании представленных данных составляется аналитическая справка. Вопрос распределения часов компонента общеобразовательного учреждения рассматривается на заседании Управляющего совета школы, обсуждается на заседании педагогического совета школы. Затем издается приказ по школе, указывающий на распределение часов компонента ОУ в учебном плане на новый учебный год.

Конкретный набор предметов и курсов по выбору обучающихся определяются ежегодно учебным планом уровня среднего общего образования на текущий учебный год.-

Для учащихся, обучающихся в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены индивидуальные, коррекционно-развивающие занятия с психологом, а также занятия с учителем - логопедом, направленные на развитие речи.

Образовательный процесс с учащимися данной категории ведется на основе базовых общеобразовательных программ, адаптированных с учетом психологических и физиологических особенностей обучающихся, а также медицинских показаний школьников и уровня их подготовки к восприятию отдельных предметов.

Для учащихся, обучающихся на дому разрабатываются и утверждаются индивидуальные учебные планы (с учетом психофизического развития и возможностей ребенка). Учебный план для такой категории обучающихся разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении, заявлении родителей (законных представителей).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой, из расчета 34 учебных недель)

Учебные предметы	Количество часов					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	102	102	102	102	68	476
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170	170	170	170	850
Информатика и ИКТ	0	0	0	34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	272
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:						4726
Региональный компонент:						
Православная культура	34	34	34	34	34	170
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	0	34	136
Технология				34		34
Компонент образовательного учреждения (6-ти дневная неделя)						
Компонент образовательного учреждения (определяет само учреждение)	204	204	136	102	136	782
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1088	1122	1190	1224	1224	5848

(Примечание: в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утверждаемым ежегодно, одна учебная неделя отводится на период проведения промежуточной аттестации. Всего учебных недель в году – 34)

Перспективный учебный план (недельный)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	0	0	0	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание	0	1	1	1	1	4
География	0	1	2	2	2	7
Природоведение	2	0	0	0	0	2
Физика	0	0	2	2	2	6
Химия	0	0	0	2	2	4
Биология	0	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1	0	7

Основа безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	0	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	24	25	29	31	30	139
Региональный компонент:						
Православная культура	1	1	1	1	1	5
Основа безопасности жизнедеятельности	1	1	1	0	1	4
Технология				1		1
Компонент образовательного учреждения						
Компонент образовательного учреждения (определяет само учреждение)	6	6	4	3	4	23
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35	36	36	172

3.2. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа №7 имеет все документы, определяющие ее статус как юридического лица: свидетельство о государственной регистрации, свидетельство о регистрации в налоговом органе, в органах социального, пенсионного медицинского страхования и органе статистического учета, свидетельства право оперативного управления имуществом и землей, договор), так и образовательного учреждения (Лицензия на право образовательной деятельности, аттестационное заключение, свидетельство об аккредитации).

Основным документом, регулирующим жизнедеятельность школы, является Устав. Как документ, отражающий жизнь развивающегося учреждения он постоянно корректируется в соответствии с изменением федерального законодательства и модернизацией самой школы. Редакция устава была принята в 2008 г., внесены очередные изменения в связи с изменением типа учреждения, 2011г.

В МБОУ СОШ №7 г. Белгорода для реализации основной образовательной программы создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда.

Созданные в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ

СОШ №7 г. Белгорода, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ СОШ №7 укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Школа обеспечена в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами подготовленными педагогами.

С целью повышения квалификации педагогов используются такие формы, как: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

	<i>всего</i>	<i>% к общему числу педагогов</i>
Процент обеспеченности школы педагогическими работниками	56	100 %
Процент обеспеченности учебно-вспомогательным персоналом	6	100 %
Имеют образование:		
Высшее	50	90 %
среднее профессиональное	6	10%
Имеют категорию:		
высшую	28	52%
первую	16	30%
вторую	1	1,8 %
Без категории	11	19%
«Отличник просвещения»	1	1,8 %
«Почетный работник общего образования РФ»	10	20 %
награждены Почетной грамотой РФ	2	3,6%
имеют ученую степень Кандидата педагогических наук	1	1,8 %

Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую переподготовку по программам дополнительного образования	56	100 %
---	-----------	--------------

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры;

дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся,

выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Специалисты психологической службы

Персонал	Всего	категория			
		Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Педагог - психолог	1	1	-	-	-
Учитель - логопед	1	-	1	-	-

Узкие специалисты своевременно проходят курсовую переподготовку, в том числе на базе ведущих ВУЗов России повышен уровень квалификационной подготовки учителя - логопеда, педагога – психолога по программам: «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида в части получения детьми – инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях», 01.12.2011-17.12.2011, , 72 часа, Московский городской психолого –педагогический университет; «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи», 14.05.2012 – 18.05.12, 72 часа, Институт биологической обратной связи г. Санкт – Петербург.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе, через комплексную технологию сопровождения ребенка, как особую культуру помощи школьнику в решении задач его возрастного, индивидуального и личностного развития, социализации, создание особых условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей–инвалидов, через реализацию интегрированного, инклюзивного образования в школе является ведущим приоритетом системы учебно-воспитательной работы ОУ.

В целях соблюдения требований преемственности на уровнях НОО и ООО по обучению и дальнейшему психолого –педагогическому сопровождению обучающихся классов для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне ООО ведется разработка программы коррекционной работы, которая в соответствии со Стандартом направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Система психолого-педагогического сопровождения школьников, воспитания здорового поколения и организация здоровьесберегающей среды обучения в школе, третий год реализуется через программу «Доступная среда» и школьный проект «Инклюзивное образование». Реализация программы «Доступная среда» позволила повысить качество жизни детей-инвалидов, обеспечить доступ к общению, повысить качество обучения и проведения досуга на территории школы. Реализация проекта «Инклюзивное образование» позволяет осуществить ведущий принцип здоровьесбережения - обеспечение дифференцированного подхода к обучению обучающихся.

В работу образовательного учреждения внедрены эффективные инновационные технологии: функционирование аппаратов Писхо-БОС, лого-БОС, оборудована сенсорная комната. Функционирование аппарата писхо-БОС, лого-БОС, аппаратных комплексов сенсорной комнаты направлены на развитие сенсорного восприятия, речи, высших психических функций обучающихся, повышению стрессовой устойчивости и снижению тревожности школьников на всех возрастных этапах, что способствовало повышению эффективности обучения, профилактике отклоняющегося поведения (девиантного, делинквентного) детей и подростков.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №7 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативно - подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС.

Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие положения:

➤ неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

➤ возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат регламентируется локальным актом Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ №7 г. Белгорода, а также распорядительными актами Правительства Белгородской области.

Научно-методические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- совершенствование профессиональных качеств учителя, воспитателя, классного руководителя, повышение их профессионального мастерства;
- внедрение активного педагогического опыта, положительного опыта и общих тенденций развития методической работы страны, региона, города;
- эффективное использование теоретических подходов, практических методик, разработанных передовой педагогической наукой.

Научно-методическая деятельность МБОУ СОШ №7 регламентирована Локальными актами:

- Положение о научно- методическом совете школы;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о научно –методической службе школы;
- Положение о творческой группе учителей -предметников;
- Положение о школьном научном обществе «Мысль»;
- Положение школьной научно-практической конференции;
- Положение о школьном конкурсе кабинетов;
- Положение о работе постоянно – действующего семинара,
- Положение о методической неделе и др.

В соответствии с положением организована работа ШМО по 8 направлениям: русский язык и литература; математика, информатика, физика; биология, химия, география; иностранный язык; технология, музыка, ИЗО; физическая культура, ОБЖ; история, обществознание; классные руководители.

В рамках деятельности школьных методических объединений, творческих групп учителей - предметников учителями школы ведется работа по реализации единой методической темы школы «Формирование ключевых компетенций обучающихся, универсальных учебных действий в контексте реализации системного деятельностного подхода в обучении и воспитании». Результаты работы ежегодно представляются в рамках проведения методической недели школы, освещаются в протоколах ШМО, протоколах заседаний творческих групп учителей – предметников.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации образовательной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №7 программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФКГОС требований к уровню подготовки обучающихся;

--соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий (соответствие вышеперечисленным условиям определяется имеющимися актами соответствующих органов).

Материально-технические условия реализации основной образовательной включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений, которые являются объектами регламентирования.

Проектная мощность школы- 1200 учащихся. Техническое состояние здания школы, наличие достаточного количества классных комнат позволяет функционировать в обычном рабочем режиме – все классы комплекты работают в первую смену.

Обучение проводится в 48 оборудованных кабинетах. В школе имеется библиотека, читальный зал, книгохранилище, 2 спортивных зала, столовая на 240 посадочных мест, 2 медицинских кабинета, актовый зал, логопедический пункт, каб. психолога, каб. социального педагога, сенсорная комната.

Имеются подсобные помещения (12) — кухня, комнаты санитарно-гигиенической службы, лаборантские, комнаты тех. персонала. Все помещения оснащены необходимой мебелью и инвентарем.

Каждое методическое объединение имеет учебные программы по предметам, научно-методические пособия, практикумы, методические разработки уроков, дидактический материал, документальные научные издания и др.

Книжный фонд библиотеки в 2013 - 2014 учебном году составил:

Общий фонд составляет 28377 экземпляров.

Фонд учебников - 11020 экземпляров (с учётом заказа на 2014-2015 уч. год)

Фонд художественной литературы – 17357 экземпляра.

Фонд медиатеки состоит из 126 дисков и видеокассет.

За период учебного года школьная библиотека пополнилась учебной литературой на 2131 экземпляра, процент пополнения учебниками - процент пополнения и обновления учебного фонда - 24 % . В текущем учебном году было проведено списание учебников устаревших по программе и ветхой художественной литературы.

Книговыдача составила 11 057 экземпляров.

На допустимом уровне представлены учебно-наглядные пособия и технические средства обучения:

Наименование оборудования	Кол-во	Место установки
Компьютеры	23 шт.	Комп. Класс№1, №2
Компьютеры	42 шт.	Приемная -3 шт. Каб. завучей – 4 шт. Каб. эксп.работы-1 шт. Библиотека- 2 шт. Каб. православной культуры-1 шт. Каб. русского языка – 2 шт. Каб. химии – 1 шт. Каб. ин.яз. -3 шт. Каб. математики -4 шт. Каб. истории – 1 шт. Каб. биологии – 1 шт. Каб. физики – 1 шт. Кааб. географии – 1 шт. Каб. нач. классов – 9 шт. Каб. музыки – 1 шт. Каб. изо – 1 шт. Каб. технологии – 2 шт. Каб. логопеда – 1 шт. Каб. психолога – 1 шт. Каб. физической культуры – 1 шт. Каб. истории – 1 шт.
Ноутбуки	9	Каб. завучей – 3 шт. Каб. директора – 2 шт. Каб. нач. классов – 5 шт.
Принтеры	10 шт.	Каб. директора - 2 шт. Библиотека – 1шт. Каб. информатики- 1 шт. Нач. школа – 5 шт. Каб. нач. классов – 2 шт.
Сканеры	3 шт.	Библиотека-1 шт., комп. каб. – 2 шт.
МФУ	8 шт.	Приемная – 2 шт. Каб. завучей – 3 шт. Каб. эксп. работы – 1 шт. Каб. русского языка- 1 шт. Каб. нач. классов – 1 шт.
Мультимедийный проектор	24 шт.	Каб. информатики №1,№2 – 2 шт. Каб. истории,№53 – 1 шт. Каб. нач. классов- 12 шт., Каб. рус.языка – 1 шт. Библиотека – 1 шт., каб. физики №37 – 1 шт., каб. биологии, № 35 – 1 шт. каб. математики – 1 шт., каб. ин. языка – 2 шт., каб. музыки – 1 шт., каб. ИЗО – 1 шт.
Интер – активная доска	2 шт.	Компьютерный класс №2, каб. № 44
Музыкальный центр	1 шт.	Актовый зал

Примечание: описание МТБ представлено по состоянию на 01.08.2014г.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет;
- использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Оснащенность спортивного комплекса

Основные спортсооружения МБОУ СОШ № 7:

1. Специально построенное помещение - спортзал (35м x 12м= 420 кв.м., высота 6 м, объем 2520 куб.м.)

Введен в эксплуатацию в 1974 году.

Единовременная пропускная способность - 90 чел.

Водоснабжение - городская сеть, канализация - городская.

Электроснабжение - центральное (ДРЛ накал 96 шт. x 40 Вт = 3840 Вт).

Разметка гандбольная, волейбольная, б/теннис, ворота металлические).

Тренерская 1-7 кв.м., душевая 2-4 кв.м., туалеты 2-4 кв.м., инвентарная 1 - 4 кв.м.

2. Спортзал (малый) - приспособленное помещение (20мx6м= 160 кв.м., высота 2,5, объем 400 куб.м.), предназначенное для проведения подвижных игр, гимнастики в младших классах.

Единовременная пропускная способность 36 чел.

Освещение - ДРЛ накал 36x40 Вт = 1440 Вт.

Ограждение спортивной базы - металлическое. Техническое состояние удовлетворительное. Ремонт производится каждый год.

3. Легкоатлетическое ядро: 5500 кв.м. Беговые дорожки 3 шт. x 200 м, 3 шт. x 100 м.

Сектор для метания 10мx60м, прыжковые ямы - 2 шт. Спортсооружения плоские:

Баскетбольная площадка 24мx12м (метал.ферма)

Волейбольная площадка 18мx9м (метал.стойка)

Футбольное поле 70м x30м (метал.ворота)

Гимнастический городок (металлич.), перекл., брусья, рупаход.

Полоса препятствий (металлическая) - лабиринт, ров, барьер, стенд для метания гранаты

Гимнастическое оборудование: бревно (станд.), перекладина (метал.) - 2 шт., брусья р/высокие (станд.), козлы - 3 шт., мостик (гимн.) - 2 шт., маты - 2 шт., конь - 2 шт., «шведские» лестницы — 4 шт.

Универсальная спортивная площадка на открытом воздухе - 1 шт.

Стационарные тренажеры «ВОРКАУТИНГ» на открытом воздухе - 1 шт.

(Примечание: оснащенность спортивного зала представлена по состоянию на 01.08.2014г.)

Медико-социальные условия соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, нормам СанПиН, требованиям охраны труда и техники безопасности. В образовательном учреждении работает медицинский кабинет, кабинет врача, процедурный кабинет.

Медицинские работники

Персонал	Выделено ставок по штату	Занято	Штатная единица или совместитель	Возраст работника, его категория
Врач	-	-	Совместит.	50
Фельдшер	-	-	Совместит.	43
Медсестра	-	-	-	-

Ежегодно специалистами детской поликлиники № 3 проводятся углубленный медицинские осмотры обучающихся 1 классов (весна), 5,7 классов (осень), юношей и девушек 1999г. (осень), юношей 1998г.р. (весна). Осмотры проводятся специалистами: ортопедом, неврологом, окулистом, хирургом, отоларингологом. Подростки осматриваются эндокринологом, гинекологом. Производится УЗИ – обследование, ЭКГ, лабораторное обследование. По результатам комплексного обследования обучающиеся ставятся на учет, получают комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь.

Специалисты социальной службы

Персонал	Всего	категория			
		Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Социальный педагог	1	-	1	-	-

С целью создания валеологической среды, способствующей сохранению физического, психического и социального здоровья обучающихся, осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, органами управления внутренних дел, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, БРО ООО «Красный крест», ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер», Центром занятости населения, Центром помощи семье и детям, Областным Центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями.

Выводы:

1. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №7 г. Белгорода созданы нормативно – правовые, кадровые, материально – технические, финансово – экономические, медико – социальные, психолого – педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования.
2. На достаточном уровне представлено учебно – методическое (ежегодно утверждается Приложением к учебному плану), информационно- техническое обеспечение (представлено в справке о материально – техническом, учебно – методическом обеспечении ОУ).