

**Управление образования администрации г. Белгорода  
Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная  
школа №7 г. Белгорода**

**Рассмотрена  
На заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №4 от 31.01.2013г.**

**Утверждаю:**

**Директор МОУ-СОШ №7 г. Белгорода  
\_\_\_\_\_ А.С. Корж**

**Программа «Проектная и исследовательская  
деятельность обучающихся»**

(реализуется в рамках программы развития школы на период 2013-2015 гг.)

**Белгород 2013**

## **Пояснительная записка.**

### ***I. Актуальность.***

Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» разработана на основе Конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об образовании», Устава школы, городской целевой программы «Развитие муниципальной системы образования города Белгорода на 2012 -2016 годы», областной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011 -2015 годы».

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Процессы модернизации российского образования (в частности введение ФГОС второго поколения) определяют задачу по формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования. Образование в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания – знаниевую и компетентностную парадигмы. Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а проектирование и проектная деятельность – новым содержанием.

В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества.

***Цель программы:*** *развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.*

Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» предназначена для обучающихся начальной, основной и средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся, – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, системно- деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить

**Задачи:**

приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;

разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;

разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;

создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;

создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности;

развитие материально-технической базы школы.

**Принципы:**

*интегральность* – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

*непрерывность* – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

*межпредметное многопрофильное обучение*, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

## **II. Характеристика программы.**

Целевые ориентации инновационной деятельности школы направлены на отработку модели «Общеобразовательная школа – школа личностного роста» и работу над методической темой: «Современные образовательные технологии как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов в обеспечении продуктивного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса».

В этом ключе разрабатываются следующие **направления деятельности:**

1. совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих развитию эмоционально-волевых сфер обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»;

2. повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;
3. организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающее приоритетные задачи воспитания и обучения;
4. вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом, исследованием;
5. сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системно –деятельностный подход к разработке учебных проектов;
6. глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
7. формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
8. приобретение коммуникативных умений;
9. выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;
10. программа каникулярного оздоровления детей через учебный лагерь, учебные и научно-исследовательские экспедиции, профильные смены.

Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» включает разработку и реализацию следующих **проектов**:

**«Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения»;**

**«Проектная и научно-исследовательская деятельность на учебном занятии»;**

**«Проектная и научно-исследовательская деятельность во внеурочное время»;**

**«Школьное научное общество учащихся»;**

**Проект «Организация информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы школьников»;**

**специальный курс «Введение в научное исследование»**

### **1. Проект «Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения»**

Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников – серьезная и непростая работа. Она требует от педагога высокого уровня знаний, хорошего владения методиками исследования живых объектов, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися по изучению живых объектов.

#### **Цели:**

- выявление наиболее одаренных учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью в разных областях науки, и развитие их творческих способностей;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы детей и повышение их уровня знаний и эрудиции;
- пропаганда научно-исследовательской деятельности младших школьников;

- обучение учащихся начальной школы работе в рамках саморазвития и самообразования;
- поддержание тесного контакта с родителями, взаимодействие с ними в плане расширения кругозора учащихся в области научных достижений.
- активизация познавательной деятельности учащихся через исследовательскую и проектную деятельность.

### **Задачи:**

- воспитывать интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин;
- готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
- развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;

В этой связи важно, чтобы учащийся с первых шагов понял конкретную значимость своего исследования, возможность его использования не только в прикладных целях, но и в практическом плане.

**Для развития у детей навыков исследовательского поведения необходимо сформировать у них следующие умения.**

#### *1)Рефлексивные умения:*

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

#### *2)Поисковые (исследовательские) умения:*

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

#### *3)Навыки оценочной самостоятельности.*

#### *4) Умения и навыки работы в сотрудничестве:*

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

#### *5) Коммуникативные умения:*

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

#### *6) Презентационные умения и навыки:*

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

### **Готовность младших школьников к проектно-исследовательской деятельности.**

Необходимо отметить, что перед детьми младшего школьного возраста, учитывая их психологические особенности, нельзя ставить слишком сложные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности. Следует включать в работу различный вспомогательный дидактический материал (памятки, инструкции, шаблоны), обращаться за помощью к родителям.

Для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима еще и особая готовность, “зрелость”, заключающаяся в следующем:

**1) наличие у детей ряда коммуникативных умений**, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относится:

- умение спрашивать, то есть выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации “дефицита” информации или способов действий;

- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение и аргументировано его доказывать);
- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях “открывают” и доступно для себя формулируют необходимые “Правила общения”, регулирующие как внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний.

**2) развитие мышления учащихся, определенная “интеллектуальная зрелость”.** Прежде всего, имеется в виду формирование обобщенности умственных действий как интерактивной характеристики, включающей в себя:

- развитие аналитико-синтетических действий;
- сформирование алгоритма сравнительного анализа;
- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;
- возможность выделять общий способ действий;
- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

При этом качественными характеристиками развития всех составляющих обобщенности умственных действий у учащихся начальной школы являются широта, мера самостоятельности и обоснованность. К “интеллектуальной зрелости” также относится наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

**3) опыт развернутой, содержательной, дифференцированной и оценочной деятельности,** которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на позитив;
- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Требуется особо подчеркнуть, что формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.

**Методика работы над развитием проектно-исследовательских умений младших школьников.**

Инновационный поиск новых средств работы с детьми привел педагогов нашей школы к пониманию того, что нам нужны деятельные, групповые, игровые, ролевые, практико-

ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов**.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

*Внешний результат* можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

*Внутренний результат* – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни. В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним *как компонент системы образования*.

На практике чаще всего используются следующие типы проектов:

1. исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
2. ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн класса, витражи и др.);
4. творческие (оформление результата в виде урока, внеклассного мероприятия, предметной недели и т.д.)

### **Основные требования к проекту**

1. Необходимо наличие социально **значимой задачи (проблемы)** исследовательской, информационной, практической.

2. Выполнение проекта начинается с **планирования действий** по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – **поиск информации**, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является **продукт**.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое



средство решения проблемы. Таким образом, проект требует на завершающем этапе **презентации** своего продукта.

*Таким образом, мы видим, что проект – это “пять П” : Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.*

Шестое “П” проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

**Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!**

**Рекомендации по организации подготовительного периода проектно-исследовательской работы.**

В современной теории исследовательского обучения выделяется три уровня развития проектно-исследовательской деятельности и реализации их на практике:

- Преподаватель ставит проблему и намечает стратегию и тактику её решения, само решение предстоит самостоятельно найти учащемуся.
- Преподаватель ставит проблему, но уже метод её решения ученик ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск).
- На третьем - высшем - уровне постановка проблемы, поиск методов исследования и разработки решения осуществляется учащимися самостоятельно.

. **Подготовительный этап** проекта достаточно продолжителен и трудоемок. Учитель начальной школы должен продумать замысел и разработать структуру проекта; создать организационные, дидактические и методические материалы; оформить грамоты и благодарственные письма.

На подготовительном этапе очень эффективными являются обучающие игры – исследования на различные темы, интересующие детей, в которых они знакомятся с основами проектно-исследовательской работы, получают все необходимые рекомендации по построению своей первой научной работы. Способы решения проблем начинающими исследователями во многом зависят от выбранной темы. Надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели, выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные; сделать выбор, оценив эффективность каждого способа.

**1) Как выбрать тему исследования.** Выбрать тему не сложно, если точно знаешь, что тебя интересует, какая проблема волнует. Если не можешь сразу понять, попробуй задать себе вопросы:

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?

### **Правила выбора темы проекта**

Способы решения проблем начинающими исследователями во многом зависят от выбранной темы. Надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели, выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные; сделать выбор, оценив эффективность каждого способа.

**Правило 1.** Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ученику, какой бы важной она ни казалась взрослым, не даст должного эффекта. Вместо живого увлекательного поиска школьник будет чувствовать себя вовлеченным в очередное скучное мероприятие.

**Правило 2.** Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – сложная, но необходимая задача для работы учителя. Надо подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.

**Правило 3.** Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

**Правило 4.** Тема должна быть оригинальной с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

**Правило 5.** Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у младшего школьника ограничена.

**Правило 6.** Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

**Правило 7.** Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают "пустословие". Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

**Правило 8.** С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся начальной школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.

## **2) Какими могут быть темы исследования?**

- «фантастические» – о несуществующих фантастических объектах и явлениях;
- «экспериментальные» – предлагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
- «теоретические» – предусматривают изучение и обобщение сведений, фактов материалов, содержащихся в различных источниках (книгах, фильмах и т.д.)

## **3) Цель исследования.**

Определить цель исследования – значит ответить на вопрос о том, зачем мы его проводим.

#### 4) Задачи исследования.

Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.

#### 5) Гипотеза исследования.

Гипотеза – предложение, догадка ещё не доказанная логически. Обычно гипотезы начинаются со слов «предположим», «допустим», «возможно». Самую главную гипотезу надо поставить на первое место, остальные расположить по степени важности.

### 6.3. Этапы реализации проекта.

Они являются ведущими в формировании у младших школьников основных умений и навыков самостоятельной творческой поисковой работы, развитии ключевых компетенций.

**Этап текущей рефлексии** служит обязательным условием для того, чтобы учащиеся увидели схему организации проекта, осознали рассматриваемую проблематику и оценили промежуточные результаты. Они должны понять способы деятельности, обнаружить ее смысловые особенности. Формы образовательной рефлексии различны (устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение происходящих изменений на протяжении этапа проекта). Ученикам начальной школы нравится графическая рефлексия, когда требуется начертить, нарисовать, изобразить свое настроение в ходе проекта (например, построить график погоды в классе во время проекта и др.).

**Этап планирования** определяет возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной темы. Проблемы выдвигаются учащимися, учитель лишь помогает им, задавая наводящие вопросы или предлагая ситуации, способствующие выявлению проблем. Ученики самостоятельно выбирают предмет деятельности, обсуждают подходящие методы решения проблемы, составляют расписание работы над проектом и характеризуют "конечный продукт".

**Этап поиска** распределяет задачи по группам. Учащиеся обсуждают возможные методы исследования, поиска информации, принимают творческие решения. Они работают по индивидуальным или групповым исследовательским и творческим задача.

Источники для сбора материала во многом зависят от избранной темы. Но и актуализация поиска новых сведений создает прекрасную почву для привлечения ребенка на основе его собственных исследовательских, познавательных потребностей к работе с самыми разными источниками и средствами.

Следует учитывать, что в книге, видеофильме, информационном обзоре мы встречаемся с добытой информацией. Главный смысл настоящего исследования – найти знания самостоятельно. Учащимся можно предложить *список допустимых методов исследования:*

- подумать самостоятельно;
- прочитать книги о том, что используешь;
- познакомиться с фильмами по этой проблеме;
- найти информацию в сети Интернет;
- спросить у других людей;
- понаблюдать;
- провести эксперимент.

### **Этап подготовки к защите исследования.**

Кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом. Для этого потребуется:

- Дать определения основным понятиям.
- Классифицировать основные предметы, явления, проблемы.
- Выработать суждения.
- Сделать выводы.
- Подготовить текст выступления и подготовиться к ответам на вопросы по результатам исследования.
- Приготовить текст, макеты, рисунки, схемы, чертежи для иллюстрации результатов исследования.

**Этап защиты и оппонирования.** Работа завершается коллективным обсуждением, экспертизой, объявлением результатов, формулировкой выводов. Результаты должны быть реалистичными. Если рассматривается теоретическая проблема, то итогом проектной деятельности является конкретное ее решение: советы, рекомендации, выводы. Если выдвигается практическая проблема, то требуется получить конкретный продукт, готовый к внедрению (видеофильм, альбом, компьютерная газета, альманах, доклад и т. д.).

Защиту проекта пропустить нельзя. Без нее исследование не может считаться законченным. Это один из главных этапов обучения начинающего исследователя. Защита должна быть публичной, с привлечением авторов других проектов, зрителей (завучи, учителя, родители). Таким образом, ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения. Время представления проекта целесообразно ограничить 7–10 мин. Необходимо строго регламентировать вопросы и ответы. Повторяющиеся и малозначительные вопросы должен снимать педагог, ведущий защиту. По окончании прений следует поощрить не только тех, кто хорошо отвечал, но и тех, кто задавал интересные вопросы.

**Отчет о работе** должен содержать следующие разделы:

- *Введение*, в котором следует четко сформулировать цель исследования (она должна быть отражена и в названии проекта) и указать проблему, на решение которой направлено исследование, место, сроки и продолжительность его выполнения, состав исследовательской группы.
- *Отчет* о проведенных исследованиях: описание объекта исследования, методика работы, полученные результаты. Результаты должны быть систематизированы в соответствии с целью исследования и представлены в наиболее удобном для интерпретации виде: в таблицах, графиках, диаграммах, тезисах.
- *Выводы и прогноз*: на основании полученных результатов оценивается состояние объекта на момент проведенного исследования. Можно спрогнозировать изменение этого состояния в ближайшее время и в отдаленном будущем при сохранении существующей ситуации.
- *Программа действий*: описать мероприятия, выполненные самими ребятами, и рекомендации – перечень дел, которые дети планируют выполнить, в том числе совместно с кем-то.
- *Список использованной литературы*.

**От чего зависит секрет исследования.**

- Не ограничивать собственные исследования.

- Внимательно анализировать факт и не делать поспешных выводов.
- Быть смелым, чтобы принять решение.
- Сосредоточиться, и вложить в исследование свою энергию.
- Действовать, не боясь совершить ошибку.

### **Презентация проектов.**

Одним из важных этапов осуществления учебного проекта является **презентация**. Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Этап презентации как одна из целей проектной деятельности и с точки зрения ученика, и с точки зрения учителя бесспорно обязателен. Он необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблемы. О нем и надо рассказать прежде всего, причем доказательно, поясняя, как была поставлена проблема, какими были вытекающие из нее цель и задачи проекта, кратко охарактеризовать возникавшие и отвергнутые, побочные способы ее решения и показать преимущество выбранного способа.

Для успешной работы на этапе презентации нужно научить учащихся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала. На этапе презентации учитель обобщает, резюмирует, дает оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными. Набор типичных форм презентации не очень велик, поэтому здесь требуется особый полет фантазии в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей ребенка – артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных.

Педагогической целью проведения презентации является выработка **презентативных умений и навыков**. К ним относятся умения:

- кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 7-10 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта;
- демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- демонстрировать найденное решение;
- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивать решение.

**Рефлексия результатов проекта** – важный заключительный этап, способствующий осмыслению учеником собственных действий. Учащийся осознает сделанное, примененные им способы деятельности, еще раз обдумывает, как было проведено исследование. Итоговая рефлексия отличается от текущей объемом рефлекслируемого периода и степенью заданности и определенности со стороны учителя. По окончании проекта проводится занятие, на котором ученики осуществляют рефлекссию своей работы, отвечая на вопросы: "Чему я научился?", "Чего я достиг?", "Что сделал?", "Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?", "Кому я помог?".

## Модель реализации исследовательских проектов в начальной школе

Этапы проектной деятельности		Примерные виды проектной деятельности
Подготовительный этап проекта	Создание замысла проекта и разработка структуры	Заполнение шаблона разработки проекта (идея, тема, цель проекта, основополагающий и проблемные вопросы, ход проекта)
	Разработка и создание организационного материала	Разработка маршрута исследования; оформление пригласительных билетов для родителей и педагогов, дипломов (почетные грамоты, медали и т. д.)
	Разработка и создание дидактического материала	Разработка: входной и выходной анкеты для первичного и итогового анализа знаний по изучаемой проблеме (тест, опрос и т. д.), контролирующих материалов; шаблонов (для проведения опроса, описания результатов наблюдений, обработки статистических данных и пр.); раздаточного материала (инструкции к заданиям, памятки, бланки для рефлексии), рабочей тетради, дневника проектной деятельности
	Разработка и создание методического материала	Создание учебной презентации по теме исследования, web-сайта проекта; определение критериев оценивания проектов учащимися, родителями, педагогами
Этап реализации проекта	Организационный (подготовка)	Демонстрация на уроке презентации проекта; создание визитки исследовательской группы; заполнение входной анкеты; проведение первичного среза знаний по теме исследования
	Текущая рефлексия	Заполнение шаблонов рефлексии
	Планирование	Корректировка маршрута исследования учителем совместно с учащимися
	Поиск	Поиск информации в мультимедийной энциклопедии, справочнике, сети Интернет, электронном каталоге
	Промежуточные результаты и выводы	Обработка информации, полученных данных с использованием электронных шаблонов; создание отчета о проделанной работе (презентация, стенгазета, альбом и др.); заполнение выходной анкеты, итоговый срез знаний по теме исследования
	Текущая рефлексия	Заполнение шаблонов рефлексии
	Защита проекта	Демонстрация отчета о проделанной работе; вручение грамот, дипломов
Рефлексия результатов проекта		Заполнение шаблонов рефлексии

*Учебный проект с точки зрения учащегося* – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

*Учебный проект с точки зрения учителя* – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому “проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим “видам прямого или косвенного обучения”. И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. При этом учебный процесс по методу проектов существенно отличается от традиционного обучения.

Проект позволит

- формировать ценность знания, ориентированного на идею педагогического сотрудничества;
- формировать у детей устойчивую потребность к творческому поиску;
- совершенствовать технологии, направленные на интеллектуальное развитие детей.

## ***2. Проект «Проектная и научно-исследовательская деятельность на учебном занятии».***

Применение метода проектов на уроках:

1. проекты на уроках по предметам, имеющим основную цель – получение знаний. Проекты направлены на получение знаний (экспериментально-исследовательские) и на передачу знаний (образовательные: выступление школьников в роли учителей, методистов, авторов учебников); иностранный язык – работа с информацией (в т.ч. составление своих информационных объектов) и общение на изучаемом языке;
2. проекты на уроках по предметам, имеющим основную цель – формирование культуры (физической, технологической, эстетической): на уроках физкультуры – проекты по подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников; на уроках технологии – проекты полного цикла разработки каких-либо изделий (от проектирования до выбора технологий и изготовления); на уроках эстетического цикла – проекты по изготовлению продуктов декоративно-прикладного искусства и проекты с проведением музыкально-сценических мероприятий. Создание проблемных ситуаций; дидактические средства: исследовательская задача, проблемный вопрос, моделирование эксперимента, дискуссия.
3. проекты во внеурочное время.

Учебные исследования выполняются в процессе выполнения домашнего задания:

проведение наблюдений,  
постановка опыта,  
проблемный анализ текста,  
подготовка вопросов к дискуссии, анкеты,  
творческие работы.

### ***Научно-исследовательская деятельность на учебном занятии.***

Проведение учебного эксперимента  
Некоторые нетрадиционные формы занятий  
применение исследовательского метода обучения  
Домашнее задание исследовательского характера

### **3. Проект «Проектная и научно-исследовательская деятельность во внеурочное время».**

Система дополнительного образования предусматривает занятия в кружках, факультативах, студиях, секциях и клубах, где происходит знакомство с историей науки, техники и культуры, методикой проведения исследований, творческих дел и праздников, соревнований, изготовления поделок и изделий, выполняются реферативные работы.

### ***Научно-исследовательская деятельность во внеурочное время.***

Исследовательская практика  
Работа в факультативах и на спецкурсах  
Работа над учебным проектом  
Образовательные экспедиции  
Написание выпускной работы  
Школьное научно-исследовательское общество учащихся  
Олимпиады, конкурсы, конференции, марафоны, предметные недели и т.д.

Внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Многие школьники могут встать во главе какого-либо дела (проекта), отвечать за него и довести его до успешного завершения. Такой подход позволяет многим детям и подросткам попробовать на практике свои шаблоны поведения в разных ролях по отношению к выполнению реального дела – проекта.

В рамках данного проекта реализуются программы дополнительного образования: Клуб «Патриот», Клуб молодых и будущих избирателей «Инициатива», Клуб «Потребитель».

### **4. Проект «Школьное научное общество учащихся «Мысль».**

Воспитанию творческой личности, выявлению способных и одаренных детей, подготовке их к научной деятельности способствуют школьные научные общества. К их работе привлекается достаточно много учащихся, давая им возможность самовыразиться и самоутвердиться, формируя у них научное мировоззрение; развивая умственную самостоятельность, способность формулировать проблемы научного исследования и пути их решения; воспитывая системность мышления. В настоящее время в школе в учебно-исследовательской и проектной деятельности занято более 40% учащихся.

Деятельность НОУ – «Мысль» регламентирована Положением о школьном НОУ – «Мысль».



Деятельность НОУ осуществляется через заседания предметных секций, лекции, семинары, консультации с научными руководителями, экспедиции. Учащиеся избирают индивидуальную форму работы или объединяются в творческие группы. Подбор исследовательской задачи по сложности и объему позволяет задействовать в этой форме работы учащиеся самых разнообразных возрастов, способностей и склонностей, что говорит о чрезвычайно высокой адаптивности этой формы обучений. Члены НОУ могут самостоятельно избирать тему для работы и научного руководителя.

Итоги работы НОУ подводятся на ежегодной школьной конференции «Первые шаги в науке»

Лучшие работы представляют на окружные, областные, российские и международные конференции и конкурсы.

### **Научное общество учащихся состоит из пяти секций:**

Естественно – научная – 15 учащихся

Математическая – 15 учащихся

Социально – экономическая – 15 учащихся

Гуманитарная (русский язык, литература – 15 учащихся; иностранные языки – 15 учащихся);

Историко – краеведческая -15 учащихся

Кроме предметных секций, в структуру общества планируется включение **отдела переписки и лекторский**. В задачу отдела переписки входит работа, связанная с развитием контактов с другими исследовательскими обществами, академическими институтами, деятелями науки, культуры и искусства. Задачей лекторского отдела (музей лица) является подготовка лекций для учащихся, экскурсий по лицу для гостей и вновь поступивших учеников.

### **Работа научного общества проводится в нескольких направлениях:**

**Первое направление** – индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

- 1) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);
- 2) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

**Второе направление** – групповая работа. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

**Третье направление** – массовая работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки и культуры; осуществляется подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель, лицейских олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций.

### **Технология работы Научного общества учащихся**

Процесс реализации творческих идей можно представить в виде технологической цепочки, состоящей из нескольких основных этапов.

**Первый этап.** Немалую роль на первом этапе играет сам факт выявления учеников, желающих работать в Научном обществе. Ведущая роль здесь отводится учителю-предметнику, который в процессе индивидуальной работы с учеником призван не только разглядеть «искру» исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, определить круг проблем, требующих решения, подобрать необходимую литературу. Важно, чтобы учащийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его практического применения

(выступление на уроке, использование работы другими учащимися для подготовки домашних заданий, докладов, ответов на выпускных и переводных экзаменах).

**Второй этап.** После постановки проблемы и мотивации учащихся наступает очередной этап. Здесь может возникнуть вопрос: насколько целесообразна подобная процедура? В технологии исследовательской работы учащегося практика утверждения темы может играть ключевую роль:

- учащиеся осознают значимость выполняемой работы;
- происходит стирание неких граней между учеником и учителями, возникает атмосфера сотрудничества;
- имея информацию о тематике разрабатываемых проектов, учитель может использовать их в дальнейшем в качестве учебно-методического сопровождения отдельных тем, предусмотренных программой;
- ситуация обсуждения исследовательских тем на заседаниях кафедр способствует росту профессиональной компетентности педагогов, стимулируя развитие их собственной исследовательской деятельности. Нередко возникает ситуация, когда предполагаемая тема проекта находится на стыке нескольких дисциплин, либо требует оказания консультационной помощи представителей высшей школы. В этом случае школа приглашает в качестве научных руководителей работ известных учёных города, которые, как правило, охотно идут на сотрудничество.

**Третий этап.** После завершения первых двух этапов начинается непосредственная работа самого ученика над проектом под руководством учителя и при помощи консультантов. Проводится представление собранного материала на заседании соответствующей секции Научного общества, куда приглашаются педагоги школы. Подобные секционные заседания, как показал опыт работы, целесообразно проводить один раз в месяц. Это позволяет более пристально осуществлять научный контроль процесса работы, оперативно решать возникающие проблемы (недостаток литературы и источников, проблемы с обработкой имеющейся базы данных, корректировка опытно-экспериментальной части исследования и др.), а также поддерживать интерес и уровень информированности о проводимых исследованиях среди ученической и педагогической общественности учебного заведения.

**Четвертый этап.** По мере завершения исследовательской работы осуществляется ее независимая экспертиза, проводимая в рамках Экспертного совета. Рецензенты и оппоненты из числа учащихся, учителей, представителей науки дают предварительную оценку проделанной работе. В процессе экспертизы выявляются «слабые» стороны исследования, оказывается помощь в решении возникших вопросов. В случае необходимости работа может рассматриваться на заседании Экспертного совета Научного общества учащихся несколько раз. Имеющийся опыт показал действенность подобной практики, повышающей уровень требовательности и ответственности учащихся. После обсуждения на секции и при наличии положительного отзыва Экспертного совета наиболее удачные работы рекомендуются к участию в ученических чтениях, проводимых в преддверии ежегодной научно-практической конференции учащихся «Первые шаги в науке».

**Пятый этап.** На пятом этапе учащиеся имеют возможность выступить со своими сообщениями в классах, а также на секционных заседаниях Научного общества, проводимых в рамках ученических чтений. К участию в чтениях привлекается широкий круг слушателей из числа не только учеников, но и педагогов. Как правило, ребята с большим интересом относятся к работам своих товарищей. Одновременно авторы проектов получают практику общения с большой аудиторией, имеют возможность полемизировать со сверстниками и педагогами, отстаивая собственную точку зрения. Работы, признанные лучшими в каждой из секций, выносятся на заключительную научно-практическую конференцию.

**Шестой этап.** Итогом исследовательской работы является проводимая в феврале каждого учебного года конференция учащихся. Проведение конференции стало одной из традиций школы, на нее приглашаются учащиеся и педагоги из образовательных учреждений сети, представители Вузов. В ходе пленарных заседаний заслушиваются выступления докладчиков, их ответы на вопросы оппонентов, звучат мнения рецензентов представленных работ. По результатам обсуждения работ Экспертный совет подводит итоги конференции и определяет победителей по каждой из номинаций. Победители награждаются почетными дипломами и денежными премиями.

**Важнейшим условием эффективной организации исследовательской деятельности учащихся является осуществление компетентного своевременного управления данным процессом.** В школе такое управление осуществляется Советом НОУ, заместителем директора по научно-методической работе и предметными кафедрами.

**Совет НОУ** на своих заседаниях дает оценку текущему состоянию исследовательской деятельности учащихся в школе, принимает решения об обобщении опыта выполнения ученических исследовательских работ и использовании их результатов в учебно-воспитательном процессе.

**Заместитель директора по научно-методической работе:**

- осуществляет общее руководство исследовательской деятельностью;
- организует обсуждения предложений Совета НОУ и предметных кафедр по развитию и совершенствованию исследовательской деятельности учащихся и применению результатов исследовательских работ в учебно-воспитательном процессе;
- организует рассмотрение и утверждение кандидатур руководителей и исполнителей ученических исследовательских работ, рабочих программ и отчетов по исследовательской деятельности;
- проводит методическую работу с руководителями кафедр и с руководителями ученических исследовательских работ;
- организует материально-техническую поддержку научного общества учащихся.

**ШМО** на своих заседаниях назначают руководителей и исполнителей ученических исследовательских работ, утверждают их темы. Непосредственное, руководство научной деятельностью учащихся осуществляют наиболее квалифицированные преподаватели, а также специалисты и научные работники, привлекаемые к руководству исследовательскими работами учащихся из вузов.

К обязанностям **руководителя ученической исследовательской работы** относятся:

- составление примерного перечня тем исследовательских работ на основе анализа степени изученности тех или иных вопросов из жизни родного края;
- оказание помощи учащимся в выборе тем для исследований;
- составление рабочих программ исследований;
- текущее руководство, методическая, организационно-техническая помощь, постоянное консультирование учащихся;
- контроль выполнения основных этапов исследовательских работ;
- методическая и организационно-техническая помощь в составлении отчетов об ученической исследовательской работе, в изготовлении наглядных пособий;
- выработка рекомендаций по применению результатов ученической исследовательской работы в учебно-воспитательном процессе;
- оказание помощи исполнителям исследовательских работ в подготовке к участию в научных конференциях, олимпиадах и конкурсах творческих работ;
- оказание помощи ученикам в публикации результатов выполненных исследований и дальнейшей исследовательской деятельности.

**Организация исследовательской работы учащихся в школе выстраивается поэтапно:**

Начальный (1-4 классы)  
Подготовительный (5-7-й классы);  
Развивающий (8-9-й классы);  
Собственно исследовательский (10-11-й классы).

**Начальный этап** – выявление одаренных детей, формирование у школьников интересов познавательных интересов к различным областям знаний;

**Подготовительный этап** - предполагает формирование навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса к изучению родного края и выявление наиболее способных к творчеству учеников.

**Развивающий этап** - предполагает совершенствование навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса к исследованию на данном этапе играет деятельность внеклассных объединений. Учащиеся 8-9-х классов при желании вступают в научное общество учащихся, где вместе со старшеклассниками приобщаются к осмыслению научно-исследовательской деятельности.

**Собственно исследовательский этап** является этапом непосредственной научно-исследовательской деятельности воспитанников, в ходе которого ведется самостоятельная разработка авторских проектов. Чтобы исследовательская деятельность учащихся в лицее имела постоянную перспективу, необходимо обеспечить преемственность в данной работе. С этой целью учащиеся старших классов проводят беседы, классные часы, социологические исследования среди младших школьников, учеников второй ступени; проводят экскурсии в школьном музее.

Организуя деятельность школьного научного общества, следует помнить о **факторах успешности исследовательской деятельности учащихся**. К ним относятся:

- соблюдение принципа добровольности занятий учеников этим видом работы;
- добровольность выбора темы учащимся;
- максимальная самостоятельность ученика в процессе проведения исследования;
- компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой;
- уважительное отношение к исследовательской деятельности учащихся родителей и педагогов школы;
- осознание школьниками значимости и полезности выполняемой ими работы.

#### **Циклограмма исследовательской деятельности учащихся**

Циклограмма исследовательской деятельности включает в себя следующие виды работ:

- сентябрь - создание научного общества учащихся; постановка задач и планирование работы на текущий учебный год; формирование предметных секций научного общества; ознакомление с требованиями к ученической исследовательской работе и выбор тем исследований; закрепление руководителей работ за определенными учащимися; теоретические занятия; индивидуальные консультации;
- октябрь - работа с научной литературой в целях накопления материала по проблеме; посвящение вступивших в члены научного общества учащихся, создание Совета НОУ; теоретические занятия; индивидуальные консультации;
- ноябрь - сбор материала по теме исследования; теоретические и практические занятия; индивидуальные консультации; заседание Совета НОУ;
- декабрь - сбор и систематизация материала по проблеме; теоретические и практические занятия; заседание Совета НОУ; проведение конференции по защите избранных тем; индивидуальные консультации;

- январь - сбор и систематизация материала по проблеме; заседание Совета НОУ; практические занятия; индивидуальные консультации; начало оформления работы; индивидуальные консультации, заседание Совета НОУ;
- февраль - завершение оформления работы; рецензирование исследования; индивидуальные консультации; заседание Совета НОУ; участие в школьной конференции научного общества учащихся;
- март - участие в городской конференции научно-исследовательских работ учащихся «Первые шаги в наук»;
- апрель - оформление и выпуск школьной брошюры с тезисами ученических исследовательских работ; заседание Совета НОУ; награждение победителей;
- май - общее собрание НОУ; передача эстафеты от старших школьников к младшим; составление перспективного планирования.

### **5. Проект «Организация информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы школьников».**

Информатизация проектно-исследовательского направления должна опережать информатизацию других направлений, т.к. здесь закладываются социальные, психологические, общекультурные, а также профессиональные предпосылки информатизации всего общества. Таким образом, задачей школы становится не только достижение компьютерной грамотности, но и более высокого уровня компьютерной культуры, которая характеризуется умением применять информационную технику в своей деятельности, четко понимать пути и механизмы эффективного ее включения в решение соответствующих задач.

Реализация проекта позволяет:

- создать оптимальные условия для развития личности, для роста качества проектов и исследований;
- создать информационный банк данных;
- повысить организационную и информационную культуру учащегося и педагога;
- приобрести навыки использования современных информационно-технических средств для решения поставленных задач;
- освоить WWW-пространства;
- создать информационно-методический кабинет и организовать его работу.

Мероприятия по реализации проекта освещены в программе развития школы в разделе «Информатизация».

### **6. Проект «спекурс «Введение в научное исследование».**

Привлечение учащихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности предполагает предварительную подготовку, которая особенно важна для младших школьников и подростков.

Программа курса ориентирована не на передачу готовых знаний, а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**I. Основная цель спецкурса «Введение в научное исследование»:** обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы.

**II. Основные задачи:**

1. Развитие способности у учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал.
2. Знакомство учащихся с методами исследования и выработка умения выбирать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании.
3. Овладение учащимися способностью формулировать проблему и гипотезу исследования.
4. Обучение формам представления основных результатов исследовательской работы учащихся.

**III. Формы проведения занятий:** лекция, практические занятия, лабораторные занятия, работа в архивах, библиотеках, работа в компьютерном классе.

**IV. Место спецкурса в системе проектно-исследовательской работы в школе:** спецкурс рассматривается как вспомогательная дисциплина к проектно-исследовательским работам учащихся, к их сотрудничеству с научными руководителями.

**V. Требования к ученику:** мотивационный выбор темы исследования; интерес к научному познанию, к экспериментальной работе.

**VI. Требования к научному руководителю ученика :** знание этапов, форм и методов исследовательской работы.

**VII. Контроль:** выполнение зачётной работы (составление плана исследования, представление документации по экспериментальной части работы, составление картотеки по обработке научной литературы и т.д.)

**VIII. Результативность:**

В процессе изучения курса школьники учатся выбирать тему исследования, формулировать цель, определять предмет и объект исследования. На практических занятиях школьники работают с каталогами в библиотеках, учатся систематизации документов в архивах, учатся составлять библиографию. И, конечно, постигают азы работы над рефератами, рецензиями, публичными выступлениями. Параллельно с курсом «Введение в научное исследование» для учащихся 9-х классов разрабатываются и читаются курсы по специализированные курсы. Эти курсы позволяют выстраивать индивидуальную траекторию образовательного пути учащихся с учётом его склонностей, интересов, помогают ему сделать осознанный выбор профиля обучения в старших классах (самостоятельность и ответственность выбора). Существенным становится вопрос выбора темы и проблемы исследования ученика совместно с учителем. Важно, чтобы толчок к исследованию шёл «изнутри» ученика, иначе творческий процесс сведётся к формальному выполнению необходимых действий.

#### . Программа курса «Введение в научное исследование»

№ занятия	Содержание	Форма занятий
1	Понятие науки и научного знания. Структура науки. Типология науки. История науки	Лекция
2	Выбор темы. Целесообразность выбора. Эффективность научной темы	Лекция-беседа
3	Постановка проблемы. Формулирование цели и гипотезы исследования. Предмет, объект исследования	
4	Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой	Практическое занятие. Библиотека. Работа с каталогами
5	Документация архивов и их структура	Практическое занятие. Работа в архиве

6	Методы исследования	Лекция
7	Применение информационных технологий в исследовании Экспериментальные исследования.	Занятие в Медиа-центре
8	Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента	Семинар-практикум
9	Оформление результатов научной работы. Аннотация, энциклопедическая справка	Практическое занятие. Форма контроля – составление энциклопедической справки
10	Реферат. Составление и оформление работы	План реферата
11	Рецензия, статья, эссе	
12	Подготовка публичного выступления.	Семинар-практикум
13	Защита реферата	Семинар-практикум

К концу 9-го класса учащиеся вместе с учителем выбирают тему исследования и представляют её с обзором литературы и источников по своей теме на Совете НОУ «Мысль» с оформлением соответствующего задания. Задание (или тема доклада, реферата) составляется учителем – научным руководителем совместно с учеником.

**Основные виды деятельности по реализации программы «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся».**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый ресурс
1	2	3	4	5
<b>1. Информационно-аналитическая деятельность</b>				
1.	Анализ условий для внедрения технологии проектного обучения обучающихся.	сентябрь 2013	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР	Отчет о проектной деятельности учащихся
2.	Формирование и совершенствование нормативно-правовой базы программы «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся».	2013-2014	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР	Норматив но-правовая база разработк и программ ы
3.	Разработка проектов и курсов для реализации программы.	По мере необходимости	Члены МС, творческих групп	Разработанные проекты
4.	Взаимодействие школы с ВУЗами, другими учебными заведениями и общественными организациями.	постоянно	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР	Заклученные договора

<b>2. Мотивационно-целевая деятельность</b>				
1.	Выявление особенностей мотивационной сферы учащихся.	Сентябрь	Педагог-психолог, Коробенко Ю.В.	Аналитические материалы
2.	Диагностика знаний, умений и навыков.	постоянно	Педагог-психолог, Коробенко Ю.В.	Аналитические материалы
3.	Создание условий для реализации учащимися своих возможностей и демонстрации знаний.	постоянно	Администрация, учителя-предметники	
<b>3. Работа с педагогическим коллективом</b>				
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.	ежегодно	Администрация	Аналитические материалы
2.	Организация обучения педагогического коллектива технологии проектного обучения.	По запросам, в рамках постоянно действующего семинара	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР	Знания и умения в области технологии и проектного обучения.
3.	Формирование творческих групп учителей.	Сентябрь 2013	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР	Творческие группы
4.	Обмен опытом работы через систему взаимопосещения уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий.	1 раз в четверть в рамках работы МО	Администрация	Знания и умения в области технологии и проектного обучения
5.	Занятия в рамках ШМО «Подготовка учащихся к проектной и исследовательской деятельности учащихся»	В раза в год	Председатели ШМО, учителя-предметники	Методические рекомендации
6.	Обобщение и внедрение в практику передового опыта применения технологии проектного обучения.	2014-2015 уч.год	Администрация	Методические и дидактические



				ские материалы
7.	Организация семинаров-практикумов, мастер-классов для руководителей проектных и исследовательских работ учащихся.	2 раза в год	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР	Методические и дидактические материалы
8.	<b>Круглые столы:</b> <input type="checkbox"/> «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников: итоги, проблемы, пути их решения»; <input type="checkbox"/> «Проектная и исследовательская деятельность учащихся 5 – 8х классов: итоги, проблемы, пути их решения»; <input type="checkbox"/> «Проектная и исследовательская деятельность учащихся 9 – 11х классов: итоги, проблемы, пути их решения».	По отдельному графику	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР	Методические рекомендации
9.	Проведение школьной научно-практической конференции исследовательских работ учащихся	Ежегодно, март-апрель	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР	
10.	Подготовка отчетных материалов, подшивка исследовательских работ учащихся	1 раз в год	Зам. директора по НМР	Отчетные материалы
<b>4. Научно-методическое обеспечение программы.</b>				
1.	Формулировка целей и задач, определение содержания проектной деятельности обучающихся.	Ежегодно в плане работы НМС	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР	Нормативно-правовая база программы
2.	Разработка алгоритма деятельности учителя по сопровождению проектов.	Ежегодно в рамках работы ШМО	Учителя творческой группы	Рекомендации по ведению проектной деятельности
3.	Разработка алгоритмов учебной деятельности для формирования ОУУ	ежегодно	Учителя творческой группы	Методические рекомендации
4.	Разработка критериев оценки проектной деятельности учащихся.	2013-2014	Учителя творческой группы	Нормативно-правовая база программы

5.	Создание банка данных о научно-методической литературе по проектной и исследовательской работе учащихся.	2013-2014 уч. год	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР, библиотекарь	Каталог научно-методической литературы
6.	Разработка и описание содержания экспериментальных занятий. Определение предметных ЗУН, общешкольных УН и проектно-исследовательских УН.	сентябрь-май	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР	Материалы совместного заседания творческих групп и методических объединений. Совместное сетевое планирование УВР и НМР.
7.	Разработка организационных форм проведения экспериментальных занятий и методик проведения экспериментальных уроков для формирования проектно-исследовательских УН.	сентябрь-май	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР	Рабочие материалы
8.	Совместное планирование и скоординированное проведение занятий.	сентябрь-май	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР	Рабочие материалы
9.	Консультирование учителей, работающих над внедрением технологии проектного обучения.	В течение года	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР	Групповые и индивидуальные консультации
10.	Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа учителей, работающих над внедрением технологии проектного обучения.	январь, май	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР	Материалы самоанализа.
11.	Методическое описание апробируемых проектов.	январь-май	Учителя	
12.	Анализ результатов и хода осуществления учебных проектов	апрель-май	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР	
<b>5. Информационное сопровождение программы.</b>				

1.	Разработка и реализация проекта организации информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы школьников.	В течение года	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР	Проект организации информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы школьников.
2.	Проектирование и организация работы по созданию информационного пространства школы в виде медиатеки и локальной сети.	2014-2015	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР, библиотека	Схема компьютерного обеспечения УВП и инновационной работой
3.	Формирование медиа и информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки проектной деятельности учащихся.	2013-2014	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР, библиотек	Каталог.
4.	Создание банка данных учителей, занимающихся внедрением технологии проектного обучения.	2015	Верлооченко Г.Г., зам. директора по УВР	Банк данных
5.	Создание банка данных учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.	Ежегодно	Учителя-предметники	Банк данных
<b>6. Медико-психологическое сопровождение программы.</b>				
1.	Определение уровня здоровья учащихся, занимающихся проектной деятельностью.	1 раз в год	Дубинина Л.Н.	Таблица результатов тестирования, анализ
2.	Анализ заболеваемости учащихся и выявление	1 раз в год	Дубинина Л.Н.	Аналитиче

	причин, их вызывающих			ские материалы
3.	Создание условий для преодоления перегрузок учащихся.	постоянно	Зам директора по УВР Кривчикова Э.В.	
5.	Консультации психолога «Снятие стрессовых ситуаций с участников конференций и конкурсов проектных и исследовательских работ».	Постоянно	Коробенко Ю.В.	Методические рекомендации
6.	Проведение психологических тренингов, направленных на формирование навыков уверенного поведения участников конкурсов, конференций.	Постоянно	Коробенко Ю.В.	Разработка и тренингов
<b>7. Работа с обучающимися.</b>				
1.	Выявление одаренных и способных к исследовательской деятельности учащихся.	Сентябрь	Коробенко Ю.В., председатели ШМО, учителя-предметники	Списки учащихся
2.	Проведение углублённой диагностики по ЗУНам учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.	в течение года	Коробенко Ю.В., председатели ШМО, учителя-предметники	Рабочие материалы
3.	Курс «Введение в научное исследование»	2012-2013	Зам. директора по УВР Верлооченко Г.В.	Занятия с учащимися
4.	Проектирование и организация работы научного общества учащихся.	ежегодно	Верлооченко Г.В.	Нормативно-правовая база
5.	Совершенствование работы школьного музея.	постоянно	Филатова Н.М.	Занятия с учащимися
7.	Проведение школьных конкурсов проектных и исследовательских работ младших школьников.	По отдельному графику	Скокова Г.В.	Каталог проектных и исследовательских работ учащихся
8.	Проведение школьной научно-практической	Февраль	Верлооченко	Рабочие

	конференции.		Г.В., руководители исследовательских работ	материалы
9.	Участие в конкурсах, конференциях, смотрах, форумах различного уровня.	По отдельному графику	Курир. завучи	
10.	Проведение предметных недель, смотров, выставок, интеллектуального марафона.	По отдельному графику	Верлооченко Г.В.	Методические и дидактические материалы
11.	Разработка учебных проектов для работы в урочной, урочно-внеурочной и внеурочной формах.	декабрь-май	Руководители проектов	Рабочие материалы
12.	Организация и осуществление учебных проектов.	январь-май	Руководители проектов	Занятия с учащимися
13.	Организация летнего и каникулярного отдыха учащихся.	По отдельному графику	Администрация	Занятия с учащимися
<b>8. Работа с родителями.</b>				
1.	Изучение запросов родителей учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и детей.		Верлооченко Г.В. Коробенко Ю.В.	Результаты анкетирования
2.	Осуществление совместной работы педколлектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения детей.		Администрация	План совместной работы
3.	Выявление потребностей и определение перспектив сотрудничества школы и вузов.		Верлооченко Г.В.	
<b>9. Совершенствование материально-технического обеспечения.</b>				
1.	Приобретение оборудования для учебно-исследовательских лабораторий (экология, биология, химия, физика)	2014-2015	администрация	
2.	Развитие библиотечного фонда.	постоянно	Лактионова Н.В. Филатова Н.М.	
3.	Приобретение технических средств обучения для учебных кабинетов.		Администрация	
4.	Приобретение оборудование для Актового зала.	2014-2015	Администрация	
5.	Создание и оборудование лингафонного	2014-2015	Администрация	

	кабинета.			
6.	Пополнение учебно-методического фонда школы	Постоянно	Зав. библиотекой	

**Сроки и этапы реализации программы.**

**1. Сроки реализации программы.**

Начало программы	Окончание программы	Ожидаемые результаты
2013 г.	2015г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества обучения.</li> <li>2.Издание творческих и исследовательских работ обучающихся.</li> <li>3.Повышение квалификации педагогов.</li> <li>4.Нормативное и методическое обеспечение проектной деятельностью обучающихся.</li> <li>5.Создание и постоянное пополнение банка данных по направлению «Одаренные дети».</li> <li>6.Расширение диапазона мероприятий (олимпиады, конференции, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей обучающихся.</li> <li>7.Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.</li> <li>8.Организация информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы обучающихся.</li> <li>9. Укрепление материально-технической базы.</li> </ol>

**Этапы реализации программы.**

Этап	Начало	Окончание	Ожидаемые результаты
<p>I Подготовительный</p> <p>Аналитико – концептуальный</p>	01.09.2013	30.12.2013	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая база разработки программы</li> <li>2.Разработка концепции инновационной работы школы.</li> <li>3. Создание творческой группы учителей, выбор экспериментального класса.</li> <li>4.Обучение педагогов-экспериментаторов, ведущих работу, связанную с проектной деятельностью учащихся, проектным обучением, применением метода проектов. Освоение образовательной технологии современного проектного обучения.</li> <li>5. Создание банка данных дидактических разработок. Программы проектного обучения. Рекомендации по применению метода проектов.</li> <li>6. Апробация дидактических разработок, создаваемых учителями в порядке закрепления результатов обучения.</li> </ol>

			<p>7. Внутришкольном проблемный семинар.</p> <p>8. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.</p>
<p>II</p> <p>Прогностический</p>	30.12.2013	30.06.2014	<p>1. Разработка и реализация проекта организации информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы школьников.</p> <p>2. Разработка и апробация проектных уроков, уроков, направленных на формирование проектных действий.</p> <p>3. Формирование системы проектного обучения. обсуждений на регулярном проблемном семинаре получаемых результатов, подготовкой к следующему году по апробации целостной системы экспериментального воздействия на экспериментальном классе.</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование медиа- и информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки проектной деятельности учащихся. Создание каталога.</p> <p><input type="checkbox"/> Апробация курса «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся».</p> <p>5. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.</p> <p>6. Взаимодействие школы с другими учебными заведениями и организациями.</p> <p>7. Создание программы тренинговых занятий для учителей и учащихся с целью развития мотивационной сферы личности.</p>
<p>III</p> <p>Экспериментальный</p>	01.09.2014	30.12.2014	<p>1. Научно-методический семинар: "Проектно - исследовательская деятельность учащихся".</p> <p>2. Создание информационного пространства школы в виде медиацентра и локальной сети.</p> <p>3. Банк данных материалов внутришкольного контроля НМР.</p> <p>4. Внедрение курса «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся».</p> <p>5. Разработка и описание содержания экспериментальных занятий. Определение предметных ЗУН, общешкольных УН и проектно-исследовательских УН.</p> <p>6. Разработка организационных форм проведения экспериментальных занятий и методик проведения экспериментальных уроков для формирования проектно исследовательских УН.</p> <p>7. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.</p> <p>8. Расширение взаимодействия школы с другими</p>

			учебными заведениями и организациями.
IV Диагностический	30.12.2014	30.06.2015	1. Углублённая диагностика по ЗУНам учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. 2. Создание комплекса диагностики детей и консультирования родителей по выбору направлений развития детей. 3. Нормативно-правовое оформление положительного опыта. 4. Анализ методического обеспечения инновационного процесса. 5. Проведение семинаров, встреч педагогов и специалистов, работающих в данном направлении. 6. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.
V Обобщающий	01.09.2015	30.12.2015	1. Создание сквозной системы проектных заданий для перехода от метода проектов к направляемому проектному обучению. 2. Тиражирование и распространение опыта и результатов инновационной деятельности. 3. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

### ***Ресурсы программы.***

#### ***1. Кадровое обеспечение программы.***

Общее количество исполнителей программы	Количество исполнителей программы с педагогическим образованием (штатные сотрудники)	Количество исполнителей программы с опытом работы по теме программы
59 (администрация, члены педагогического коллектива)	59	7

#### ***4. Материально-техническое обеспечение.***

Наименование оборудования	Кол-во	Место установки
Компьютеры	23 шт.	Комп. Класс №1, №2
Компьютеры	35 шт.	Приемная -3 шт. Каб. завучей – 3 шт. Каб. эксп. работы-1 шт. Библиотека- 2 шт. Каб. православной культуры-1 шт. Каб. русского языка – 2 шт. Каб. химии – 1 шт. Каб. ин.яз. -3 шт. Каб. математики -3 шт.



		Каб. истории – 1 шт. Каб. биологии – 1 шт. Каб. физики – 1 шт. Каб. нач. классов – 4 шт. Каб. музыки – 1 шт. Каб. логопеда – 1 шт. Каб. соц. педагога – 1 шт.
Принтеры	5 шт.	Каб. директора - 1 шт. Каб. завучей – 1шт. Библиотека – 1шт. Каб. информатики- 2 шт. Нач. школа – 2 шт.
Сканеры	3 шт.	Библиотека, комп. каб. – 3 шт. Нач. классы – 2 шт.
МФУ	5 шт.	Приемная – 1 шт. Каб. завучей – 1 шт. Каб. эксп. работы – 1 шт. Каб. русского языка- 1 шт. Каб. нач. классов – 1 шт.
Мультимедийный проектор	6 шт.	Каб. информатики №1,№2 – 2 шт. Каб. истории, нач. классов, рус.языка – 3 шт. Библиотека – 1 шт.
Интер – активная доска	1 шт.	Компьютерный класс №2
Музыкальный центр	1 шт.	Актовый зал

### ***5. Информационное обеспечение.***

***5.1.*** наличие Интернета,

***5.2.*** наличие библиотеки, аудиотек, видеотек, компьютерных программ по предметам,

***5.3.*** обеспеченность научно-методической литературой,

***5.4.*** банк данных на участников программы.

### ***VI. Внешние связи и социальное партнерство.***

***6.1.*** Историко-краеведческий музей,

***6.2.*** Литературный музей

***6.3.*** Центральная научная библиотека,

***6.4.*** Центр детского технического творчества,

***6.5.*** Центр дополнительного образования «Ровесник»,

и др.

### ***VII. Управление реализацией программы «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся».***

Программа принимается педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителем директора по НМР.